**Základní škola a praktická škola Veselí nad Moravou, příspěvková organizace**

**Minimální preventivní plán**

**na školní rok 2021 - 2022**

**Charakteristika školy a její vnitřní zdroje**

Základní škola a praktická škola Veselí nad Moravou, příspěvková organizace je jedinou školou ve Veselí nad Moravou zřízenou podle §16 odst.9, která poskytuje základní vzdělávání pro žáky s autismem, se souběžným postižením více vadami a pro žáky s mentálním postižením zřizujeme třídy na základě předchozího souhlasu zřizovatele, většina žáků je ze sociálně slabých rodin.

Školní budova je třípatrová, moderně zrekonstruovaná, umožňující bezbariérový přístup.

V přízemí školy jsou uzamykatelné prostory pro odkládání oděvů a obuvi (šatny), které žáci zároveň využívají pro převlékání na tělesnou či pracovní výchovu, sociální zařízení a prostory určené pro hygienu žáků. Tento prostor je nejrizikovější, protože se zde především ráno shromažďuje převážná část žáků, v pozdějších hodinách dochází k prolínání žáků, kteří končí vyučování, jdou na oběd nebo do družiny s žáky, kteří se chystají na TV nebo PV.

Je zde umístěna školní družina, která má prostory pro zájmovou činnost žáků a prostory pro nenáročné pohybové aktivity.

V přízemí se nachází školní jídelna s výdejnou jídla. Její prostory slouží pro společné stravování a zároveň jsou využívány pro hromadná setkávání žáků. Nachází se zde kabinet tělesné výchovy a místnost pro školníka.

V jednotlivých patrech jsou umístěny kmenové třídy, vybavené moderním nábytkem, výškově stavitelnými lavicemi, s prostory pro ukládání pomůcek a prostory pro odpočinek.

Jsou zde kabinety pedagogů, s odpovídajícím úložným nábytkem, pomůckami pro výuku a zařízením pro přípravu učitele a jeho odpočinek, kabinet didaktické techniky, prostory pro archivování dokumentace, odborné učebny a pracovny, sociální zařízení odpovídající příslušným normám. Na patrech je rizikovým místem sociální zařízení.

Na každém patře, včetně přízemí, je umístěna lékárnička pro případ první pomoci při zdravotních problémech či úrazech, ke krátkodobému pobytu zraněného je využíváno mobilní lůžko.

V prvním patře se nachází ředitelna, sekretariát školy a sborovna s knihovnou odborné literatury pro pedagogické pracovníky.

Škola má k dispozici tyto učebny a odborné pracovny:

1. počítačovou učebnu
2. cvičnou kuchyni
3. dřevodílnu
4. kovodílnu
5. keramickou dílnu
6. učebnu pro hudební výchovu
7. posilovnu
8. multisenzorickou místnost
9. izolační místnost
10. interaktivní třídu

Součástí školy je sportovní hřiště, které se nachází přímo v areálu školy a slouží žákům nejen ke sportovním a pohybovým aktivitám, ale žáci ho mohou rovněž využívat v době přestávek.

Škola nemá k dispozici tělocvičnu, Tv probíhá v družině, posilovně nebo multisenzorické místnosti.

Zmapování situace v jednotlivých třídách vůči rizikovým formám chování žáků probíhá rozhovorem se žáky, pozorováním žáků, dotazníkovým šetřením – za to zodpovídá třídní učitel. Jednou měsíčně pak vyplní tabulku Mapování rizikového chování ve třídě, kterou předá školnímu metodikovi prevence.

**Zaměření školy**

Jsme základní školou s 1. až 9. postupovým ročníkem, máme třídy speciální s 1. až 10. postupovým ročníkem a jednu třídu střední praktické školy.

ŠVP vychází především z poznatků, že:

* v základním i středním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe
* k učení lze žáky motivovat a učinit je zajímavým, přiměřeným jejich věku a schopnostem
* nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu; toho lze dosáhnout tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíce smyslů, když bude provádět činnosti, hovořit o nich, pozorovat, vyslovovat závěry, objevovat….
* chceme-li dosáhnout dobrých výsledků, musíme dát všem individuální prostor, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu
* kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život

Chceme učit naše žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, a to jak obsahem vzdělávání, tak i naplňováním nejzákladnějších potřeb. Vedeme žáky k volbě povolání, za tím účelem preferujeme výuku pracovního vyučování a pracovních činností. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel. Staráme se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním.

Máme vytvořeny speciální třídy pro žáky s těžkým mentálním postižením. Chceme, aby učení vedlo žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti, aby získali takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě. Škola pro život nepředkládá žákům hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové získávali na základě činností, pozorování, pokusů a objevování. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti. Působí rovněž na jejich city a vůli. Snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě.

* + 1. **Výchovné a vzdělávací strategie**

V popředí záměrů a cílů školních vzdělávacích programů je rozvoj tvořivosti žáků.

Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom je třeba respektovat jejich individuální vlohy a potřeby. Aby žáci byli schopni tvořivě pracovat při řešení úkolů a problémů, je třeba podporovat jejich samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost a pozitivní sebehodnocení. Chceme být pro žáky partnery, poradci a pomocníky na cestě za samoobjevováním, stát se jejich oporou. Veškerá činnost učitelů a především žáků musí být ve finále doprovázena pocity uspokojení a radosti z dobrých výsledků. Důraz klademe na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu a která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností.

Vícesmyslovým zapojením žáků do vyučování chceme podněcovat jejich aktivitu, posilovat v nich sebedůvěru, která vede k soustředěné práci. Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování vědomostí a dovedností, závisí jen na jeho schopnostech a na jeho práci nebo činnostech. Vzdělávací program uplatňuje rovněž výuku kolektivní. Velký význam má to, že nikdo není izolován.

Učení umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu pak každému pomáhá v překonávání překážek. Škola umožňuje každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen.

Do vyučovacích jednotek zařazujeme relaxační chvilky, podporujeme pitný režim žáků, zaměřujeme se na základy zdravého stravování, dbáme na vhodné hygienické podmínky při výuce i mimo ni, žáky vedeme k uvědomělému respektování tepelné pohody.

Zúčastňujeme se dopravní soutěže, pravidelně pořádáme exkurze související s volbou povolání, kulturně historické výlety, turistické výlety spojené s pobytem v přírodě, podporujeme jejich aktivní pohyb.

Kromě základního vzdělávaní nabízíme žákům i další mimovyučovací aktivity:

* sportovní - žáci se pravidelně zúčastňují různých sportovních soutěží školních i mimoškolních, každoročně škola pořádá plavecký výcvik, na základě zájmu vodácký výcvik, cykloturistické výlety apod.
* školní družina - činnost školní družiny se uskutečňuje na základě § 3 odst.3 zákona 561/2004 podle zásad školního vzdělávacího programu.

V letošním školním roce pracuje s přístroji AVS s programy na ADHD.

* + 1. **Vnitřní informační zdroje**

Odborná a metodická literatura, odborné časopisy jsou k dispozici ve sborovně školy.

Videotéka (videa nebo DVD) je umístěna ve sborovně.

Webové stránky školy – zde jsou důležité dokumenty týkající se prevence.

Schránky důvěry visí v každé třídě, celoškolní je v prostoru před jídelnou.

* + 1. **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má v současné době 21 členů, včetně vychovatelek a asistentek + 5 nepedagogičtí pracovníci.

Pedagogičtí pracovníci splňují z 95% požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Většina pedagogů má vystudovanou speciální pedagogiku s některou specializací: logopedii, etopedii, somatopedii, surdopedii, psychopedii a učitelství pro 1. i 2. stupeň ZŠ.

Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence, metodik dopravní výchovy, metodik environmentální výchovy a zdravotník.

Pedagogičtí pracovníci si pravidelně doplňují vzdělání v různých oborech a oblastech.

* + 1. **Charakteristika žáků**

Převážnou většinu žáků tvoří děti dojíždějící z blízkého okolí. Této skutečnosti je přizpůsobeno jak vyučování, tak i časový rozvrh mimovyučovacích aktivit.

Celkový počet žáků se pohybuje okolo 62, průměrný počet na třídu je 7 žáků.

**Vedení školy, preventivní tým, ŠMP, pedagogičtí pracovníci**

**Vedení školy, preventivní tým**

Kontakty na vedení školy a pedagogy, kteří se nejvíce podílejí na přípravě preventivní strategie školy (školní preventivní tým):

Ředitelka školy + výchovná poradkyně: Mgr. Jitka Kolúchová

Zástupce ředitele: Mgr. Pavla Vlčková

Metodik prevence: Mgr. Jiří Říha

Školní psycholog: není

Na všechny je stejný kontakt: tel. 518 322 266, e-mail: [skola@zsveselikollarova.cz](mailto:skola@zsveselikollarova.cz)

**ŠMP**

Spolupracuje s okresním metodikem prevence Mgr. Alenou Vlkovou a dalšími odbornými pracovníky PPP, Policií ČR, městskou policií, DDM, lékaři, atd.

Pravidelně se účastní odborných seminářů, kurzů a jiných forem dalšího vzdělávání.

Absolvoval Studium pro výkon specializačních činností – prevence sociálně patologických jevů – akreditované MŠMT ČR.

Konzultační hodiny: Čtvrtek 10,55 – 11,40 a podle potřeby

**Pedagogičtí pracovníci**

Jsou pravidelně informování na provozních a pedagogických radách o aktuálních informacích

v rámci prevence, o možných aktuálních projevech rizikového chování žáků.

Jsou vedeni ke spolupráci a ke konzultování případných problémů se ŠMP i mimo konzultační hodiny. Cílem je shromažďovat informace u ŠMP. Mají možnost využívat knihovničku s odbornou literaturou v rámci knihovny pro učitele, která je průběžně doplňována. Každý měsíc provedou mapování rizikového chování ve třídě.

**Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek a v době akcí pro veřejnost (besídky, jarmarky, soutěže, školní akademie apod.).

Výchovné a prospěchové problémy jsou řešeny společným setkáním všech zúčastněných stran: rodiče-žák-třídní učitel-výchovný poradce-vedení školy. Cílem setkání je stanovení pravidel spolupráce, vytvoření vztahu vzájemné důvěry a partnerství mezi zúčastněnými stranami, předcházení problémům.

Rodiče mají své zastoupení ve školské radě a svými zvolenými zástupci jsou informováni o veškerém dění školy. Možnost vzájemných informací je rozšířena i prostřednictvím webových stránek školy.

Škola úzce spolupracuje s jinými odbornými zařízeními, psychology, lékaři, K-centrem, poradnou pro ženy a dívky. Samozřejmostí je spolupráce s PPP a SPC.

Spolupracuje s městem, zřizovatelem, účastníme se řady kulturních akcí pro širokou veřejnost, ať už prezentací svých rukodělných výrobků, či pěveckým vystoupením.

**Stanovení cílů MPP školy**

**Dlouhodobé cíle**

1. **Jsou součástí výchovné a vzdělávací strategie školy.** Výchovné a vzdělávací strategie představují metody a formy práce školy, které vedou k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí žáků.
2. Zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání / v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role /
3. Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku /vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování nebo při zpracovávání školních projektů, žák dovede své názory vyjádřit do schránky důvěry, při organizování školních akci dokáže moderovat, recitovat, přivítat a provázet hosty.
4. Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty /snažíme se děti zapojit i do organizace činnosti školy /.
5. Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot humanistické postoje apod. / žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice/.
6. Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, korespondují s věkem a navazují na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy zohledňují životní styl rodiny i působení vrstevníků.

**Krátkodobé cíle**

1. Seznámení pedagogů s minimálním preventivním programem – na začátku školního roku, podpis
2. pod dokument, který je umístěn ve sborovně.
3. Získání kvalitního lektora v oblasti prevence kouření – p.Petra Nekvapilová - SZÚ.
4. Rozvíjení spolupráce s organizací ACET – besedy pro žáky i rodiče, průběžně ve školním roce.
5. Průběžné vzdělávání pro metodika prevence, účast na seminářích.
6. Doplnění metodických materiálů (DVD, letáky, knihy).
7. Navázání spolupráce s AZ Help, o.s., Vidnava
8. Navázání spolupráce s Hopa4kids,z.s., divize Etické dílny

**Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny**

**Pedagogičtí pracovníci**

Nabídka seminářů VIM – Brno v oblasti prevence.

**Rodiče**

Besedu v tomto školním roce neplánujeme.

**Žáci**

1. Aktivity pro žáky

1.Věnovat zvýšenou pozornost žákům s problémovým chováním a všímat si i jevů, které by mohly signalizovat počínající zneužívání návykových látek.

Využít certifikovaný program k prevenci užívání návykových látek.

2. Podpora různých akcí, které motivují žáky školy ke vhodnému využívání volného času. Jde zejména o aktivity s ekologickým zaměřením (projekty CHKO Bílé Karpaty ve Veselí n/M., třídění odpadu, využívání školního pozemku, …), pokračovat v aktivní spolupráci s Centrem pro rodinu, dále školní akce se zaměřením na zdravý životní styl (správná výživa, cykloturistika, bruslení, běhání na lyžích, lyžování, plavání, atletika, účast na výtvarných soutěžích).

4. Využívat a podporovat vlastní Kluby, kroužky na DDM, zapojení do tělovýchovných kroužků a aktivit v rámci regionu.

Zájmové vzdělávání: letos není.

5. Pokračovat v aktivních ozdravných pobytech na školním hřišti během hlavních přestávek.

6. Důvěryhodné a dostupné poradenství v době konzultačních hodin: výchovná poradkyně Mgr. JitkaKolůchová a školní metodik prevence Mgr. Jiří Říha nebo i v jinou dobu po předcházející domluvě.

7. Využívání ústřední nástěnky a nástěnek s touto tématikou příležitostně ve třídách (adresy odborných pracovišť, kontaktních center, telefonní čísla linky důvěry, konzultační hodiny), brožura MÚ Veselí n.M. – „Co dělat, když…“

8. Využívání schránek důvěry – ústřední i třídních.

9. V rámci prevence rizikového chování – využít nabídky programu Policie ČR, Městské policie

10. Rizika likvidačního životního stylu – drogy, kouření, alkohol, poruchy příjmu potravy, náboženské sekty - průběžně vyučující Prvouky, OV, Výchovy ke zdraví a třídní učitelé.

11. V rámci prevence šikanování, záškoláctví a agresivity – práce ŠMP s jednotlivými třídami alespoň 1x ročně

12. Věnovat zvýšenou pozornost šikaně – beseda pro žáky

- pořad ACET ČR, o.s., p. Bӧhm zaměřený na prevenci rizikového chování žáků. – 2. pololetí šk. roku

13. Program – „Nejsem závislák“ – projektový den – Mgr. Petra Nekvapilová – duben 2022

14. Besedy s městskou policií ve Veselí nad Moravou – využíváme v našem projektovém Dni zdraví – květen.

15. Pořad podle aktuální nabídky PPP Hodonín ([www.ppp-hodonin.eu](http://www.ppp-hodonin.eu/), Jilemnického 2, 695 03 Hodonín, OMP - Mgr. Alena Vlková). Spíše využíváme intervenční programy.

**Evaluace a dokumentace MPP**

**Evaluace preventivních programů**

Základní nástroje pro účely evaluace máme v naší škole následující:

- rozbor základního dokumentu MPP a jeho přílohy, hodnocení dosavadního a nástin budoucího – na začátku školního roku

- rozhovory se žáky, pedagogy, rodiči po každé preventivní akci – průběžně

- dotazníček pro žáky, rodiče většinou formou „smajlíků“ – průběžně

- mapovaní rizikového chování ve třídě a ve škole – jedenkrát měsíčně na provozní poradě a shrnutí na konci školního roku

**Vedení dokumentace**

Základním dokumentem je Minimální preventivní program a Krizový plán školy, který ŠMP ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky průběžně a hlavně na konci školního roku vyhodnocuje.

Mezi dalšími dokumenty ŠMP jsou:

- Deník školního metodika prevence – v něm si vede všechny záznamy aktivit, záznamy o rozhovorech či pohovorech se žáky, rodiči, pedagogickými pracovníky

- Přípravy na metodická vedení učitelů – například Individuální výchovný plán

- Evidence akcí s preventivní tématikou – i těch, co nebyly zařazeny v MPP

- Výsledky anket, sociometrických průzkumů a různých šetření, intervencí v jednotlivých - třídách, hodnocení Mapování rizikového chování ve třídách

**Závěr**

Co se nedaří:

Dlouhodobě se nedaří navázat lepší spolupráci školy s rodiči. Třídní učitelé častěji zvou rodiče na třídní schůzky i individuální konzultace, kde je možnost se všemi probrat i témata v rámci prevence. Na akcích školy se až na výjimky nepodílí, na nabídnuté besedy, semináře přijde několik rodičů a to spíš ti, kteří to nepotřebují a ze slušnosti.

Vzhledem k částečné distanční výuce nebyl zvýšený počet kázeňských opatření, nebyly shromažďovány údaje z mapování rizikového chování ve třídách.

Co se daří:

Zlepšila se informovanost pedagogů o problematice prevence rizikového chování – bylo zajištěno více odborných i sebezkušenostních seminářů. Zlepšila se spolupráce školního metodika prevence s třídními učiteli i ostatními pedagogy. Zlepšila se i informovanost žáků o problematice rizikového chování.

Naše škola má vypracovaný na každý školní rok Krizový plán, který popisuje řešení různých krizových situací z oblasti rizikového chování a je součástí MPP jako příloha.

Ve Veselí nad Moravou 17.9.2021

Mgr. Jiří Říha Mgr. Jitka Kolůchová

školní metodik prevence ředitelka školy

**Příloha**

**Krizový plán 2021/2022**

**Krizová situace č.1**

**Dojde-li k vážnému zranění a je akutně ohrožen život nebo zdraví žáka, je důležité:**

soustředit se na 1. pomoc, zavolat okamžitě zdravotníka, p.uč. Suchomelovou nebo jinou dospělou osobu, která 1. pomoc zajistí. Podle situace zavolat RZS 155.

**Krizová situace č.2**

**Žák se dostaví do školy pod vlivem alkoholu nebo jiné omamné psychotropní látky.**

Povinností školy je nejprve zajistit bezpečí žáka a zjistit jeho zdravotní stav:

-je-li ohrožen na zdraví a životě, ve stavu akutní intoxikace, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči, zavolá RZS 155, současně vyrozumí policii ČR – tel. číslo158, zákonné zástupce žáka, odbor sociálně-právní ochrany dětí ve Veselí nad Moravou p. Petříkovou, tel. číslo 518 670 234, v Kyjově p.Valíkovou, tel. 518 697 479, V Uh. Hradišti p. Zamečníkovou, tel. 572 525 764

-vyhodnotíme-li situaci tak, že akutní nebezpečí nehrozí, je třeba žákovi alkohol odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat, volat zákonné zástupce a trvat na tom, aby si žáka převzali. Jestliže se rodiče nedostaví, zajistí škola povinný dohled v době školního vyučování a poté kontaktujeme OSPOD, p.Petříkovou tel. číslo 518 670 234

- sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.

**Krizová situace č.3**

**Zjistí-li škola zanedbání povinné vyživovací povinnosti, týrání či zneužívání dítěte:**

neodkladně kontaktuje OSPOD, sociální pracovnici p. Michnovou, tel. číslo 518 670 238.

**Krizová situace č.4**

**Žák přinese do školy látku, o které se domníváme, že je psychotropní:**

S látkou ani obálkou nemanipulujeme, nic nerozbalujeme a neochutnáváme. O nálezu sepíšeme písemný záznam, ve kterém je uvedeno, jak látka vypadá, kdo ji objevil, kde, za jakých okolností a u koho. Tato osoba je distributorem OPL a je bezvýznamné, jestli tyto látky někomu dává nebo prodává. Dopouští se závažného trestného činu podle § 187 trestního zákona a povinností každého občana ČR je páchání tohoto trestného činu překazit. Protokol podepíše ředitel, dále ten, u nějž byla látka objevena, a třetí (dospělá osoba). Jestliže ten, u nějž byla látka objevena, nebo ten, jenž látku našel a odevzdal, odmítne záznam podepsat, uvede do kolonky pro jeho podpis – odmítl podepsat. Nález předáme Policii ČR. O skutečném obsahu nálezu rozhoduje laboratoř, což také sdělíme tomu, u nějž byla látka nalezena.

Objevenou látku vložíme tak, jak je, do velké obálky a zapečetíme a uložíme do trezoru,

tuto skutečnost neodkladně škola oznámí orgánům činným v trestním řízení, Policii ČR – tel. číslo 158

**Krizová situace č.5**

**Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem:**

O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.

Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.

V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

**Krizová situace č.6**

**Jak postupovat při vzniku škody:**

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.

V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.

V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

**Krizová situace č.7**

**Doporučený postup, jak řešit případy související s problematikou šikany:**

Školním metodikem prevence byl jmenován p. uč. Jiří Říha.

Každý projev šikany je nutno nahlásit tř. učiteli, metodikovi prevence rizikového chování i vých. poradkyni, zástupkyni ředitelky nebo ředitelce školy.

V případě problému šikany budou třídní učitelé situaci konzultovat s metodikem prevence rizikového chování, p.uč. Jiřím Říhou, vých. poradkyní, i s vedením školy. Po dohodě s ředitelstvím školy se mohou třídní učitelé obrátit na PPP Hodonín.

Každý projev šikany musí být taktně řešen při zachování důvěrnosti informací, a to ve spolupráci s vedením školy, metodikem rizikového chování, rodinou oběti i rodinou agresora.

Po vyhodnocení a závažnosti vzniklé situace lze využít následující výchovná opatření: napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, důtka ředitele, snížení známky z chování, převedení do jiné třídy, doporučení rodičům obětí i agresorů, návštěvy v PPP Hodonín. V mimořádných případech lze doporučit podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu či vyrozumění policejního orgánu, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování.

**Krizová situace č.8**

**Výskyt agresívní osoby**

- povinností školy je nejprve zajistit bezpečí žáků

- je-li někdo ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči, zavolá RZS 155, současně vyrozumí policii ČR – tel. číslo158, popř. zákonné zástupce žáka, odbor sociálně-právní ochrany dětí ve Veselí nad Moravou p. Petříkovou, tel. číslo 518 670 234, v Kyjově p.Valíkovou, tel. 518 697 79, V Uh. Hradišti p. Zámečníkovou, tel. 572 525 764

- je okamžitě vyrozuměno vedení školy

Ve Veselí nad Moravou 17.9.2021

Mgr. Jiří Říha Mgr. Jitka Kolůchová

školní metodik prevence ředitelka školy