**Školní vzdělávací program**

**pro střední vzdělávání**

**/ zpracován podle RVP PRŠ1 /**

**PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ**

**78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**

**Základní škola a Praktická škola Veselí nad Moravou, Kollárova, příspěvková organizace**

**1. Identifikační údaje**

**Název ŠVP: Praktický život**

Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělání: **1 rok, denní forma vzdělávání**

**Předkladatel:**

Název školy: **Základní škola a praktická škola Veselí nad Moravou, Kollárova, příspěvková organizace**

**IČO: 70840385**, **IZO:** 110300777, **REDIZO:** 610300733

Adresa školy: Kollárova 1045, 698 01 Veselí nad Moravou

Jméno ředitele: **Mgr. Jitka Kolůchová**

Kontakty: **telefon: 518 322 216**

**e-mail: skola@zsveselikollarova.cz**

**www stránky: www.zsveselikollarova.cz**

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Pavla Vlčková**

Kontakt: **zastupkyne@zsveselikollarova.cz**

**Zřizovatel školy:**

Název: **Jihomoravský kraj**

Adresa: **Žerotínovo náměstí 3/5, 60182 Brno**

Kontakty: **telefon: 541 651 111**

**fax: 541 651 209**

**e-mail: posta@kr-jihomoravsky.cz**

**www stránky: www.kr-jihomoravsky.cz**

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2016**

Číslo jednací:

Projednáno školskou radou, dne: **27. 6. 2016**

………………………………………………….….

ředitel školy – Mgr. Jitka Kolůchová, razítko školy

**2. Charakteristika školy**

**2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola a praktická škola Veselí nad Moravou, příspěvková organizace, je úplnou školou ve Veselí nad Moravou, která poskytuje základní a střední vzdělávání žákům se zdravotním znevýhodněním, zejména s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, dále dětem se souběžným postižením více vadami a s poruchami autistického spektra.

*Součásti školy:*

**Základní škola Veselí nad Moravou, Kollárova, příspěvková organizace**

Pracoviště: Veselí nad Moravou, Kollárova 1045

**Praktická škola jednoletá**

Pracoviště: Veselí nad Moravou, Kollárova 1045

*Ostatní součásti školy:*

**Školní družina**

Pracoviště: Veselí nad Moravou, Kollárova 1045

**Školní jídelna**

Pracoviště: Veselí nad Moravou, Kollárova 1045

**2.2 Umístění a účel školy**

Škola je umístěna mimo centrum města na sídlišti Kollárova. Jde o klidnou část města, dobře dostupnou autobusovým i vlakovým spojením. Klidné příjemné okolí školy umožňuje vycházky do přírody, k dispozici jsou i dětská hřiště. U školy je vyhrazené parkoviště, které využívají rodiče žáků.

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, střední školy, školní jídelny a školní družiny.

1. **Základní ško**la poskytuje vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, dále s těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem.
2. **Střední škola** poskytuje vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením.
3. **Školní jídelna** poskytuje školní stravování.
4. **Školní družina** poskytuje zájmové vzdělávání

Příspěvková organizace je oprávněna v souladu s ustanovením § 33 b zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, poskytovat závodní stravování.

**2.3 Vybavení školy a organizace vzdělávání**

Praktická škola jednoletá sdílí stejnou budovu se základní školou, využívá tedy všech jejích prostor a vybavení.

Školní budova je třípatrová, moderně zrekonstruovaná, umožňující bezbariérový přístup. Ve škole je výtah pro přepravu imobilních osob.

V přízemí školy jsou uzamykatelné prostory pro odkládání oděvů a obuvi (šatny), které žáci zároveň využívají pro převlékání na tělesnou či pracovní výchovu, sociální zařízení a prostory určené pro hygienu žáků.

V přízemí je dále umístěna školní družina, která disponuje prostorami pro zájmovou činnost žáků a pro nenáročné pohybové aktivity. Školní družina je nově vybavena moderním nábytkem, audiovizuální technikou, hračkami a stavebnicemi.

V přízemí se nachází také školní jídelna s výdejnou jídla. Její prostory slouží pro společné stravování a zároveň jsou využívány pro hromadná setkávání žáků.

Ve vstupních prostorách školy je umístěna vrátnice, odkud pověřený pracovník dohlíží na osoby vstupující do budovy. V blízkosti výdejny stravy najdeme kabinet tělesné výchovy.

V jednotlivých patrech najdeme kmenové třídy, vybavené moderním nábytkem, výškově stavitelnými lavicemi, interaktivními tabulemi s možností připojení k internetu.

Na patrech jsou dále umístěny kabinety pedagogů, vybavené odpovídajícím nábytkem, pomůckami pro výuku a zařízením pro přípravu učitele. Všichni pedagogové mají při přípravě na vyučování a při zpracovávání agendy k dispozici notebook s připojením na internet, mohou používat centrální tiskárnu, scanner a kopírovací stroj ve sborovně školy. Samozřejmostí je sociální zařízení odpovídající příslušným normám.

Na každém patře, včetně přízemí, je umístěna lékárnička pro případ první pomoci při zdravotních problémech či úrazech, ke krátkodobému pobytu zraněného je využíváno mobilní lůžko.

V prvním patře se nachází ředitelna, kancelář zástupce ředitele, sekretariát školy a sborovna s knihovnou odborné literatury pro pedagogické pracovníky.

**Škola má k dispozici tyto učebny a odborné pracovny:**

* počítačovou učebnu
* multimediální učebnu s interaktivní tabulí
* třídy s interaktivními tabulemi
* cvičnou kuchyni
* šicí dílnu
* dřevodílnu
* kovodílnu
* keramickou dílnu
* učebnu pro hudební výchovu
* posilovnu
* místnost pro bazální stimulaci - snoozelen

Žáci mají při výuce k dispozici tablety.

Součástí školy je sportovní hřiště, které slouží žákům nejen ke sportovním a pohybovým aktivitám, ale žáci ho mohou rovněž využívat v době přestávek. Školní zahrada je vybavena odpočinkovými prvky pro odpolední činnosti ve školní družině.

Škola nemá k dispozici tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy si pronajímá sportovní halu, která se nachází v blízkosti školy nebo tělocvičnu Sokolovna, kde je k dispozici také nově zrekonstruované venkovní sportoviště, umožňující provozovat celou řadu sportovních disciplín v souladu se vzdělávacím programem.

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni a průběžně dochází k jeho další modernizaci.

Vzdělávání v praktické škole jednoleté si uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Režim školy je organizován tak, aby co nejvíce vyhovoval psychickému i fyzickému zdraví žáků a zajišťoval jejich bezpečnost. Vyučuje se v hodinách, které mají 45 minut.

Třída je vybavena vhodným zařízením, polohovacími židlemi a lavicemi potřebnými k rozvíjení hybnosti žáků. Specificky výchovně vzdělávacím potřebám odpovídají i speciální kompenzační pomůcky: lidská kostra, bezpohlavní torzo lidských orgánů, mapy a globus, geometrická tělesa atd.

Didaktická technika je v dostatečném rozsahu pro zajištění výuky. Ve třídě je pro individuální práci instalován počítač s připojením na internet se speciálními didaktickými programy. Na základě ICT byla vybavena multimediální učebna interaktivní tabulí.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

**2.4 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor základní škola a praktické školy je odborně kvalifikován v oboru speciální pedagogika. Jde o kolektiv s převahou žen, spojují se zde mladí i zkušení pedagogové. Členové pedagogického sboru se průběžně dále vzdělávají v odborných seminářích pro vzdělávání žáků novými formami a metodami práce. Navštěvují komunikační semináře a semináře sociálních dovedností pro lepší komunikaci při vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

Pedagogický sbor školy praktické má **5** členů, v němž pracují zkušení pedagogové.

**Složení pedagogického sboru:**

Ředitel 1 z toho 1 žena

Zástupce ředitele pro praktickou školu 1 z toho 1 žena

Učitelé 3 z toho 2 ženy

V praktické škole pracuje 100% plně kvalifikovaných speciálních pedagogů.

Učitelé využívají při vzdělávání zásady odborného, individuálního, diferenciovaného přístupu k dětem, moderní vyučovací metody, odborné znalosti si doplňují DVPP.

V oblasti počítačové gramotnosti jsou všichni učitelé proškoleni v úrovni Z, většina učitelů v úrovni P1, někteří jsou proškoleni v úrovni P2.

**2.5 Charakteristika žáků**

Praktická škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří ukončili:

* povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
* povinnou školní docházku v základní škole speciální;
* povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání
* základní vzdělávání na základní škole a ze zdravotních či jiných závažných důvodů se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Absolventi praktické školy jednoleté se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit při pomocných pracích pro oblast služeb a výroby (např. ve zdravotnictví, sociálních a komunálních službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně na chráněných pracovištích.

**2.5.1 Podmínky pro přijetí**

Do praktické školy jsou přijímáni žáci po ukončení povinné školní docházky:

* v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením,
* v základní škole speciální,
* kteří nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání,
* v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy

Přijímací řízení začíná na základě přihlášky zletilého uchazeče nebo jeho zákonného zástupce, doporučení odborného lékaře a doporučení školského poradenského zařízení. Povinnou součástí přihlášky je výpis vysvědčení z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku anebo z odpovídajících ročníků základní školy i po splnění povinné školní docházky nebo výpis vysvědčení o ukončení z kurzu pro doplnění základů vzdělání nebo potvrzení školy, že tento kurz uchazeč končí v daném školním roce.

**2.5.2 Uplatnění žáka**

Absolvent praktické školy jednoleté by měl být vybaven takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, aby byl schopen co největší možné míry sebeobsluhy při zařazení do stacionáře, chráněného bydlení, případně pracovního zařazení v některé z forem pracovně terapeutických dílen.

**2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí, rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Jednání učitelů a vedení školy s rodiči jsou vedena tak, aby vedla k nalezení společné cesty pro řešení problémů dítěte.

Výchovné a prospěchové problémy jsou řešeny společným setkáním všech zúčastněných stran: rodiče-žák-třídní učitel-výchovný poradce-vedení školy. Cílem setkání je stanovení pravidel spolupráce, vytvoření vztahu vzájemné důvěry a partnerství mezi zúčastněnými stranami, předcházení problémům.

Rodiče mají své zastoupení ve školské radě a svými zvolenými zástupci jsou informováni o veškerém dění školy. Prostřednictvím školské rady se mohou rodiče, pedagogové i zástupci zřizovatele podílet na fungování a programech školy. Rodiče se mohou kdykoliv informovat telefonicky, na třídních schůzkách, na Dnech otevřených dveří nebo prostřednictvím internetových stránek.

Škola úzce spolupracuje s psychology, lékaři, K-centrem, OMPA, centrem prevence a poradnou pro ženy a dívky. Samozřejmostí je spolupráce s PPP a SPC.

 Z důvodu prezentace školy, ale především přiblížení problematiky tohoto typu škol, umožňujeme výkon pedagogické praxe co největšímu počtu studentů středních a vysokých škol.

**2.7 Aktivity a pořádané akce**

Žáci praktické školy se aktivně podílejí na přípravě všech sportovních, kulturních a tvořivých aktivit školy. Pravidelně se zúčastňují soutěží v rámci regionu, kraje i republiky. Výtvarná díla našich žáků reprezentují naši školu i v zahraničí.

* **sportovní aktivity:** školy v přírodě, sportovní dopoledne, půldenní i celodenní výlety, sportovní utkání a soutěže
* **kulturní akce:** vánoční a mikulášské besídky, diskotéky, oslavy Dne dětí, Valentýnské párty, návštěvy divadelních a filmových představení, školní akademie Ahoj, písničko
* **tvořivé aktivity a reprezentace školy:** výstavy výrobků dětí, vánoční dílničky, vystoupení na hudebních festivalech, vánoční vystoupení, vystoupení na různých kulturních akcích města Veselí nad Moravou i v rámci celé České republiky

**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu Praktické školy jednoleté PRAKTICKÝ ŽIVOT**

**3.1 Zaměření školy**

Praktická škola jednoletá umožňuje získat střední vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením.

Cílem vzdělávání je umožnit žákům doplnění a rozšíření teoretického i praktického vzdělání dosaženého v průběhu povinné školní docházky a poskytnou jim základní dovednosti a návyky pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života a využívat je v rámci celoživotního učení.

Vzdělávání v praktické škole jednoleté je organizováno jako denní studium.

Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky.

Do praktické školy jednoleté jsou přijímáni žáci na základě přijímacího řízení, které se řídí platnými předpisy. Praktická škola jednoletá je určena žákům se speciálními potřebami, kteří ukončili

* povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
* povinnou školní docházku v základní škole speciální
* povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání
* základní vzdělávání na základní škole a ze zdravotních či jiných závažných důvodů se nemohou vzdělávat na jiném typu škol.

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení středního stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

**Závěrečná zkouška se skládá z**

* ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů
* praktické zkoušky z odborných předmětů
* obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy MŠMT.

Absolventi školního vzdělávacího programu získávají studiem souhrn kompetencí, které mu umožní uplatnění v rámci svých možností a individuálních schopností při pomocných pracích v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, v zemědělství), případně na chráněných pracovištích, ale také v občanském a osobním životě.

Praktická škola jednoletá Veselí nad Moravou se vzhledem k potřebám a k zvláštnostem regionu zaměřila na oblast **prací v domácnosti a ruční práce**, konkrétně na úklidové práce v domácnosti, přípravu pokrmů, práce v dílnách a na pozemku, kde provádíme jednoduché pracovní činnosti.

Školní vzdělávací program vychází z RVP pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá, 78-62-C/01, z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků a možností školy – prostorových a personálních.

**Výchovné a vzdělávací priority:**

1. Přistupovat ke každému žákovi individuálně, respektovat jejich možnosti, nepřetěžovat je a vyzdvihovat jejich fyzické a psychické schopnosti. Individuální přístup pedagoga umožňuje zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka.
2. Pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jejich osobnosti a vhodnou motivací probouzet touhu po vzdělání. Rozvíjet vědomosti z oblasti společenských, přírodních a technických věd. Vycházet od známého k méně známému, od blízkého k vzdálenému, od jednoduchého ke složitému.
3. Vytvořit takové prostředí, aby žáci byli ve škole spokojeni. Zajistit optimální podmínky, podnětné a klidné prostředí s pocitem jistoty a bezpečí. Hledat nové formy výuky, využívat různé druhy her, které vedou k příjemné atmosféře a pocitu radosti z nových poznatků.
4. Vést žáky k samostatnosti, učit je pracovat samostatně i v týmu. Čím více bude žák samostatnější, tím snadnější bude jeho zapojení do každodenního života
5. Rozvíjet základní pracovní dovednosti a návyky v různých oblastech lidské činnosti. Připravit je k zvládání každodenního praktického života, aby našli uplatnění v praxi a prožili radostný život.
6. Podporovat a vytvářet dobré vztahy mezi žáky, vytvářet vztah k druhým lidem, mít rád sám sebe i druhé, učit je chápat práva a povinnosti občanů a respektovat pravidla slušného chování a jednání.
7. Dodržovat zdravý životní styl, upevňovat hygienické a stravovací návyky, předcházet úrazům a pečovat o své zdraví.
8. Rozvíjet pohybové schopnosti, stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj žáků, podporovat jejich fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost. Využívat školní víceúčelové hřiště a členitý přírodní terén.
9. Využít umístění školy v klidné části města v blízkosti turistických stezek k utváření pozitivního vztahu k přírodě a kulturním hodnotám. Umožnit žákům pobyt na čerstvém vzduchu, praktickým pozorováním přiblížit život v přírodě, seznámit je s péčí o životní prostředí.
10. Uplatnit tvořivé schopnosti žáků a využívat je k odreagování, k překonání únavy a vnitřního napětí. Rozvíjet hudební, výtvarné a pohybové dovednosti v zájmových útvarech.
11. Podporovat integraci našich žáků s žáky běžného vzdělávacího proudu.
12. Úzce spolupracovat s rodiči, kteří jsou důležitými partnery pedagoga a měli by se podílet

 na utváření osobnosti žáka.

**3.2 Cíle středního vzdělávání**

**Cílem ŠVP je vybavit žáky takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, kterými dosáhnou maximální možné míry samostatnosti v běžném životě,** posílení sociální integrace, osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu.

V rámci psychických i fyzických možností žáků usilujeme:

* o rozšiřování a prohlubování poznatků získaných v základním vzdělávání;
* o upevňování a rozvíjení všech klíčových kompetencí žáků (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní);
* o podněcování žáků k tvořivému myšlení;
* o využívání komunikačních dovedností, ale také alternativních způsobů komunikace;
* o používání účinné a otevřené komunikace a učíme je (v rámci jejich schopností) demokraticky diskutovat o daných problémech
* o rozvoj tělesných, duševních schopností a dovedností žáků;
* o vnímání a ochranu zdraví jako vyváženého stavu duševní, fyzické a sociální pohody;
* o rozvoj pozitivních vztahů k lidem, k prostředí a přírodě;
* o směřování k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
* o odpovědný přístup žáků k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
* o vedení žáků k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
* o to, aby si žáci osvojovali poznatky a pracovní postupy, případně o vytváření procesních schémat a algoritmů jednotlivých jednoduchých prací a tímto způsobem o přípravu žáků k vykonávání pracovních činností podle jejich schopností.

U žáků **s kombinací postižení, případně u žáků s vícečetným postižením** jsou uplatňovány speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, které napomáhají překonat komunikační bariéry, rozvíjí myšlení, umožňují vyjádřit svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, manuálních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších dovedností potřebných k pracovnímu zařazení, které pomáhají úspěšné integraci do společnosti.

**V těchto případech na základě individuálních potřeb a schopností žáka může ŠVP být** podkladem pro případné vypracování individuálních vzdělávacích plánů.

**3. 3 Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Ve výchovně vzdělávacím procesu škola využívá takové metody, které vedou k rozvoji osobnosti žáka jako celku a současně respektují jeho individuální možnosti. Ve výuce je kladen důraz na individuální přístup. V odůvodněných případech jsou žáci vzděláváni dle IVP, na základě doporučení školského poradenského pracoviště.

Vedeme žáky k osvojení si dovedností a návyků formou průběžné pozitivní motivace, neustálým opakováním, nápodobou, praktickým nácvikem a uváděním do souvislostí.

Zajišťujeme žákům příležitosti podílet se na základních sociálních aktivitách prostřednictvím účasti na akcích školy – divadelní představení, výstavy, kulturní vystoupení, nákupy v obchodech, jízda dopravními prostředky a další aktivity.

Připravujeme žákům různé hry a soutěže, vytváříme modelové situace a zprostředkováváme dostatek praktických činností tak, aby byli pro žáky nejen přínosné, ale přinášeli jim také radost a uspokojení.

Vedeme žáky k péči o sebe, o své zdraví a bezpečí v rámci každodenních činností, praktickým procvičováním a nácvikem v modelových situacích tak, aby vedli k automatizaci chování a jednání.

Pojmenováváme hygienické potřeby, vysvětlujeme žákům jejich funkci. Fixujeme základní hygienické návyky a automatizujeme je zařazováním do běžných činností.

**3. 3. 1 Kompetence klíčové**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Kompetence k učení****Profil absolventa školy** | **Výchovně-vzdělávací strategie vedoucí k formování kompetencí k učení** |
| *Žák by měl dle svých individuálních schopností:** využívat vhodné metody a techniky
* být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
* reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
* uplatňovat základní zkušenosti v pracovních činnostech
* získávat poznatky z jiných zdrojů než

jsou školní materiály, ovládat elementární způsoby práce s počítačem* získané zkušenosti, dovednosti a informace využívat v procesu učení a v praktickém životě
 | * klademe důraz na návaznost mezi poznatky
* zadáváme domácí úkoly, kterými procvičují žáci zvládnuté učivo
* používáme názorné didaktické pomůcky, encyklopedie a výukové programy
* podněcujeme žáky k jejich tvořivosti, umožňujeme realizovat jejich vlastní nápady
* motivujeme je pro celoživotní učení, k rozšiřování a prohlubování vědomostí a dovedností
* pracujeme s žáky individuálně a maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
* využíváme počítačovou techniku a seznamujeme žáky s možností vyhledávání informací na internetu
* zařazujeme vhodné vycházky, exkurze, besedy, při nichž žák snáze pochopí probírané učivo a setká se s konkrétními situacemi každodenního života
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Kompetence k řešení problému****Profil absolventa školy** | **Výchovně-vzdělávací strategie vedoucí k formování kompetencí k řešení problémů** |
| *Žák by měl dle svých individuálních schopností:** rozpoznat problémy
* řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem případně za pomoci druhé osoby
* dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
 | * zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
* postupujeme od jednoduchých úkolů ke složitějším
* pracujeme s chybou, vedeme žáky k aktivní a pozitivní

 spolupráci s učitelem* zadáváme přiměřeně těžké modelové situace z praktického života, motivujeme žáky k vyřešení těchto úkolů
* umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, získávat a

 třídit informace z ústních zdrojů* diskutujeme o problému ve skupinách, sebehodnotíme, využíváme zpětné vazby
* podněcujeme žáky k vytrvalosti při řešení problému, aby došli ve své činnosti k závěru
* podporujeme účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, kde je třeba uvažovat a hledat způsoby řešení
* posilujeme důvěru v učitele
* exkurzemi, besedami s policií, se zdravotníkem, s požárníkem učíme žáky zvládat krizové situace
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Kompetence komunikativní****Profil absolventa školy** | **Výchovně-vzdělávací strategie vedoucí k formování kompetencí komunikativních** |
| *Žák by měl dle svých individuálních schopností:** dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
* naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
* využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi
 | * vytváříme prostor pro navozování komunikace s druhými lidmi, vedeme k překonávání studu a ke komunikaci vhodným způsobem
* podněcujeme u žáků, aby přirozeně a bez zábran komunikovali s druhým žákem, navazovali a udržovali svá přátelství
* necháme žáky při každé činnosti hovořit o způsobu řešení úkolu
* vybíráme sociálně únosnou formu řeči, vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, používáme spisovnou, gramaticky správnou češtinu, omezujeme používání vulgárních slov
* vytváříme podmínky k aktivnímu a pasivnímu rozvoji komunikativních schopností
* podporujeme zájem o knihy, encyklopedie, hudbu, divadlo, film
* podněcujeme u žáků schopnost naslouchat názorům jiných a respektovat je
* učíme žáka odmítat takovou komunikaci, která je mu nepříjemná
* seznamujeme žáky se získáváním informací z médií, z internetu i s využíváním PC a telefonu ke komunikaci
* realizujeme komunikaci s jinými školami a zapojujeme žáky do školních a regionálních soutěží, integrujeme žáka do společnosti
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Kompetence sociální a personální****Profil absolventa školy** | **Výchovně-vzdělávací strategie vedoucí k formování kompetencí sociálních a personálních** |
| *Žák by měl dle svých individuálních schopností:** vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
* orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
* jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
* dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
 | * používáme během vyučování skupinovou práci dětí, podněcujeme je k vzájemné pomoci prostřednictvím sociálních her, soutěží, kulturních vystoupení
* integrujeme žáky s různým postižením a pěstujeme u nich vnímavost k potřebám nemocných a postižených dětí
* objasňujeme u žáků nutnost respektovat společně dohodnutá pravidla chování
* odmítáme společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, lhostejnost, agresivitu)
* učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
* seznamujeme žáky se zákony a tresty za jejich porušování, dáváme jim šanci k nápravě
* seznamujeme žáky s projevy násilí, ubližování, ponižování, šikany
* využíváme práci preventisty v oblasti sociálně-patologických jevů, práce výchovného poradce, spolupráce s odborníky (psycholog, psychiatr, lékař)
* procvičujeme navozováním modelových situací obezřetnost při setkání s neznámými jedinci a v případě potřeby požádání o pomoc pro sebe i jiné žáky
 |
| **5. Kompetence občanské****Profil absolventa školy** | **Výchovně-vzdělávací strategie vedoucí k formování kompetencí občanských** |
| *Žák by měl dle svých individuálních schopností:** znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
* uvědomovat si význam zdravého životního stylu, vážit si svého zdraví i zdraví druhých lidí
* podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
* rozpoznat nevhodné a rizikové chování
 | * vyžadujeme od žáků slušné chování, bez hrubostí a násilí, seznamujeme je přiměřeně se školním řádem, s právy a povinnostmi
* respektujeme individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti
* organizujeme v multikulturním kolektivu společné soutěže, vystoupení a kulturní akce
* vytváříme kladný postoj k přírodě, životnímu prostředí prostřednictvím vycházek, pobytů v přírodě, filmů, literatury
* seznamujeme žáky s nutností ochrany přírody a s aktivní péčí o životní prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, šetření energií, péče o ptactvo a zvěř)
* motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví (návštěva muzeí, hradů, zámků a jiných památek)
* upozorňujeme žáky na krizové situace a učíme je poskytnout dle svých možností účinnou pomoc (znalost důležitých telefonních čísel, zacházení s telefonem, beseda s hasiči, policií, zdravotníky, nácvik evakuace školy)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Kompetence pracovní****Profil absolventa školy** | **Výchovně-vzdělávací strategie vedoucí k formování kompetencí pracovních** |
| *Žák by měl dle svých individuálních schopností:** mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
* chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu, plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
* znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
* znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci
 | * klademe důraz na zvládnutí základních hygienických návyků a upevňujeme sebeobslužné činnosti
* pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané dovednosti - pestrá nabídka zájmových útvarů, účast v soutěžích
* podporujeme kladný vztah k práci
* používáme správné způsoby užití materiálu, nástrojů a vybavení
* sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich

pokrok* vyžadujeme od žáků dokončování práce
* zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost a při kterých žáci spolupracují
* posilujeme u žáků objektivní sebehodnocení
* důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel hygienických a bezpečnostních
 |

**3. 3. 2 Odborné kompetence**

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností, od jejichž požadavků se odvíjejí. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností postojů a hodnot požadovaných u absolventů praktické školy.

|  |  |
| --- | --- |
|  **1. Odborné kompetence****Profil absolventa školy** | **Výchovně-vzdělávací strategie vedoucí k formování odborných kompetencí** |
| *Žák by měl dle svých individuálních schopností:***Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci*** dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
* používat osobní ochranné pracovní prostředky
* spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

**Usilovat o kvalitu své práce*** pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby
* vybírat a používá správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
* spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
* zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje*** znát význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční i společenské ohodnocení
* posuzovat prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
* nakládat s materiály s ohledem na životní prostředí
 | * upozorňujeme vhodnou formou na právní předpisy BOZP a hygienické předpisy
* provádíme besedy s příslušníky PO, Policií ČR s praktickými ukázkami činností
* dbáme na úklid a bezpečnost na pracovištích
* používáme správné způsoby užití materiálu, nástrojů a pracovních pomůcek
* učíme pracovat podle návodu
* sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich

pokrok* vyžadujeme od žáků dokončování práce
* zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost a při kterých žáci spolupracují
* posilujeme u žáků objektivní sebehodnocení
* pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení
* umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce – výzdoba školy, výtvarné soutěže
* důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel hygienických a bezpečnostních
 |
| **2. Odborné kompetence podle zaměření školy** **Profil absolventa školy** | **Výchovně-vzdělávací strategie vedoucí k formování odborných kompetencí** |
| *Žák by měl dle svých individuálních schopností***Příprava jednoduchých pokrmů zásady stolování*** připravit sám nebo s pomocí druhé osoby jednoduché jídlo podle zásad zdravé výživy
* znát a dodržovat zásady stolování a chování u stolu při jídle
* zvládnout jednoduchý nákup

**Práce v domácnosti*** zvládnout úklid osobních věcí a domácnosti jako vytírání podlahy, vysávání, utírání prachu, zametání apod.
* udržovat prádlo v čistotě, umět roztřídit prádlo pro praní, složit čisté, vyžehlit rovné a zvládnout jednoduché opravy šatstva
* pracovat v dílně u pracovního stolu, používat ruční nářadí (šroubovák, kladívko, svěrák, pilku)
* zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

**Práce na pozemku*** zvládat práce na zahradě jako rytí, okopávání, pletí, hrabání a jednoduché práce ve skleníku
* nakládat s materiály s ohledem na životní prostředí
* vyhodnocuje meteorologické údaje a umí je využívat v zahradnické výrobě
* znát průmyslová a statková hnojiva a jejich vliv na půdu a životní prostředí
* pěstovat a ošetřovat zeleninu, květiny a ovocné i okrasné dřeviny s pomocí odborného pracovníka
* sklízet a provádět posklizňovou úpravu
* znát a rozlišovat základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a ovocných dřevin
* používat a udržovat zahradnické nářadí
 | * podporujeme kladný vztah k práci
* používáme správné způsoby užití materiálu, nástrojů a vybavení
* shrnujeme poznatky u žáků o jednoduchých pracovních postupech
* sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich

pokrok* vyžadujeme od žáků dokončování práce
* zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
* zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost a při kterých žáci spolupracují
* posilujeme u žáků objektivní sebehodnocení
* důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel hygienických a bezpečnostních
* dbáme na úklid pracoviště po dokončení pracovní činnosti
 |

**3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uplatňují speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky za pomoci všech dostupných podpůrných opatření. Všechny tyto metody vedou k rozvoji rozumových schopností, manuálních dovedností a zejména k získání schopností potřebných k pracovnímu zařazení a úspěšné integrace do společnosti.

**3.5 Vzdělávání žáků s kombinací postižení**

Žáci s kombinovaným postižením se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů, ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden.

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku hodiny nebo individuální vzdělávací plán.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle vzdělávacích potřeb žáků s daným druhem postižení předměty speciálně pedagogické péče – zejména:

* + - * alternativní komunikace
			* logopedická péče

Praktickou část vyučování je nutné přizpůsobit individuálním potřebám a možnostem žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

**Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení zabezpečujeme tyto podmínky:**

* individuální logopedickou péči, kterou zajišťuje u žáků speciální pedagog – logoped
* uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
* uplatňujeme princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky
* zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
* bezbariérový přístup a případnou úpravu školního prostředí
* umožňujeme v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě
* vytváříme vhodné vzdělávací nabídky a tím podporujeme zájmy žáků

**3.6 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Podpora mimořádně nadaných žáků je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam pro společnost. I v oborech poskytujících střední vzdělání najdeme žáky, kteří svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšují ostatní. Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj.

Je důležité nejen zjistit, v čem žák vyniká, ale i jaké má nedostatky a problémy, a tomu přizpůsobit práci s ním. Rovněž je důležité, aby škola znala vývoj žáka již na základní škole, dosavadní způsob práce se žákem i rodinné prostředí.

Žáci mimořádně nadaní např. v hudební výchově nebo sportovně nadaní se dále vzdělávají v mimoškolním vzdělávání: cvičení s hudbou, sportovním, pěveckém kroužku.

**3.7 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se plánují všechny činnosti s ohledem na zájmy a potřeby žáků. Vždy se vychází z konkrétní situace a ze vzdělávacích schopností žáka. Učitel podporuje mezi žáky přátelské a rovné klima. Žákům se nabízí i účelné rozvržení volného času – zájmové kroužky. Důraz se klade na pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, pozitivní vztah k pracovním činnostem, které dávají základ k rozvoji schopností a zájmů a profesní orientaci. Učitel se zaměřuje na důkladné poznání žáka, jeho adaptaci na prostředí, vytváření pozitivního vztahu ke školní práci, na podporu a rozvoj hygienických a pracovních návyků. Za klíčový považujeme rozvoj praktických pracovních činností, které žák využije v přípravě na povolání a ve svém osobním životě. Je kladen důraz na nácvik jednoduchých manuálních činností jak v domácnosti, dílně, tak

na školním pozemku. Důležitá je také společenskou, rodinnou a sexuální výchova, péče o dítě a výchova ke zdravému životnímu stylu. Při vzdělávání se využívají speciálně pedagogické metody a formy práce, speciální pomůcky. Může se využít možnosti pomoci asistenta pedagoga.

U žáků různých etnických skupin je prioritou ve vzdělání osvojení českého jazyka popřípadě alternativní komunikační metody. Škola spolupracuje s OSPOD, SPC a dalšími odborníky.

**3.8 Průřezová témata**

Průřezová témata jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání, reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa.

Do vzdělávání žáků jsme zařadili dvě průřezová témata:

* **Osobnostní a sociální výchova**
* **Člověk a svět práce**

Tato průřezová témata budou realizována formou integrace do vzdělávacího obsahu konkrétních vyučovacích předmětů a formou projektů.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prolíná všemi předměty.

*Vysvětlivky:*

INT = integrace

Hudební výchova /INT = daný tematický okruh průřezového tématu je součástí předmětu Hudební výchova, a to formou integrace.

 **Osobnostní a sociální výchova**

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** se orientuje na subjekt /osobnost žáka/ a má každodenní využití v běžném životě. Respektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Smyslem průřezového tématu je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti jako samostatnost a schopnost se rozhodovat, spolupracovat s druhými, poznávat lidi, odmítat manipulaci.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že žáci se dovednostem učí sami na sobě, na konkrétní žákovské skupině a učivem se stávají více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému (organizace vlastního života, pocitů, chování) i k dalším lidem (komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy) a k světu.

**Tematické okruhy:**

**Osobnostní rozvoj**

* rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro celoživotní učení
* sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě
* seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času
* psychohygiena-dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění a relaxace, rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu

**Sociální rozvoj**

* poznávací schopnosti-cvičení pozorování, vzájemné poznávání se ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí, nácvik schopností rozeznat rizikové situace
* mezilidské vztahy- péče o dobré vztahy, lidská práva, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci
* komunikace- dovednosti pro sdělování (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování), řešení konfliktů

 **Osobnostní a sociální výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| Název tematického okruhu  | Předmět |
| Osobnostní rozvoj | Český jazyk a literatura/INTMatematika/INTInformatika/INTHudební a dramatická výchova/INTVýtvarná výchova/INTVýchova ke zdraví/INTTělesná výchova/INTVolitelný předmět/INT |
| Sociální rozvoj | Společenskovědní základy/INTRodinná výchova/INTPráce v domácnosti/INTPráce na pozemku/INTPraktická cvičení/INT |

 **Člověk a svět práce**

Průřezové téma **Člověk a svět práce** vede žáky k získávání pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do kontaktu s lidskou činností a zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky.

Cílem je připravit takového absolventa, který si osvojil návyky a pracovní postupy v budoucím pracovním zařazení i v každodenním životě a chápe význam práce v životě člověka. Za pomoci různých institucí se dokáže zařadit na trh práce i do života.

Průřezové téma Člověk a svět práce bude realizováno formou integrace zejména do odborných vzdělávacích předmětů Zahradnické práce, Rodinná výchova, Práce v domácnosti a Praktická cvičení, dále pak do předmětů Společenskovědní základy, Český jazyk a literatura, Informatika.

**Tematické okruhy:**

**Práce a zaměstnanost**

Charakteristika práce a možnosti pracovního uplatnění, pracovní činnost, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, trh práce, problémy nezaměstnanosti, pomoc při hledání zaměstnání, práce s informacemi.

Pracovně právní legislativa, zákoník práce, mzda, úřady práce, rekvalifikace.

**Sebeprezentace**

Písemná i verbální, sestavování žádosti o zaměstnání, životopis, inzerát, odpověď na inzerát, přijímací pohovor, nácvik konkrétních situací.

**Člověk a svět práce**

|  |  |
| --- | --- |
| Název tematického okruhu | Předmět |
| Práce a zaměstnanost | Praktická cvičení/INTPráce na pozemku/INTRodinná výchova/INTPráce v domácnosti/INT |
| Sebeprezentace | Společenskovědní základ/INTČeský jazyk a literatura/INTInformatika/INT |

**4. Tabulace učebního plánu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací okruhy** | **Vyučovací předmět** | **ročník** | **ŠVP** | **z toho DČD****RVP** |
|  **1.** |  |  |
| **Jazyková komunikace** | Jazyková komunikace | **Český jazyk a literatura** | 3 | **3** | 3 |
| **Matematika**  | Matematika | **Matematika** | 2 | **2** | 2 |
| **Informační a komunikační technologie** | **Informační a komunikační technologie** | **Výpočetní technika** | 1 | **1** | 1 |
| **Člověk a společnost** | Společenskovědní základy | **Občanská výchova** | 1 | **1** | 1 |
| **Umění a kultura** | Umění a kultura | **Výtvarná výchova** | 1+1D | **1+1D** | 2 |
| **Hudební a dramatická výchova** | 1 | **1** |
| **Člověk a zdraví** | Výchova ke zdraví | **Výchova ke zdraví** | 1 | 1 | 3 |
| Tělesná výchova | **Tělesná výchova** | 2 | 2 |
| **Odborné činnosti** | Rodinná výchova | **Rodinná výchova** | 3 | 3 | 3 |
| Práce v domácnosti | **Práce v domácnosti** | 3+1D | 3+1D | 3 |
| Odborné zaměření dle profilace školy | **Praktické činnosti a základy ručních prací** | 6 | 6 | 6 |
| **Práce na pozemku** | 2D | 2D |
| Volitelný předmět **– Anglický jazyk** | 2D | 2D |  |
| Průřezová témata | P | P | P |
| **disponibilní časová dotace** | **6** | 6 | 6 |
| **Celková povinná časová dotace** | 30 | **30** | **30** |

**Poznámky k učebnímu plánu**

Disponibilní časová dotace je vyznačena jako +D .

**Český jazyk a literatura** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího okruhu Jazyková komunikace. Celková časová dotace je 3 hodiny týdně. **Zkratka předmětu je ČJL.**

**Matematika** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího okruhu Matematika. Celková časová dotace je 2 hodiny týdně. **Zkratka předmětu je M.**

**Výpočetní technika** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a vzdělávacího okruhu Informační a komunikační technologie. Celková časová dotace je 1 hodina týdně. **Zkratka předmětu je VT.**

**Občanská výchova** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ze vzdělávacího okruhu Společenskovědní základy. Celková časová dotace je 1 hodina. **Zkratka předmětu je OV.**

**Výtvarná výchova** je vyučovací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacího okruhu Výtvarná výchova. Celková časová dotace je 2 hodiny týdně. Tento předmět byl posílen o 1 disponibilní hodinu. **Zkratka předmětu je VV.**

**Hudební a dramatická výchova** je vyučovací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacích okruhů Hudebně pohybová výchova a Dramatická výchova. Celková časová dotace je 1 hodina týdně. **Zkratka předmětu je HDV.**

**Tělesná výchova** je vyučovací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího okruhu Tělesná výchova. Celková časová dotace je 2 hodiny týdně. **Zkratka předmětu je TV.**

**Výchova ke zdraví** je vyučovací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví. Celková dotace je 1 hodina týdně. **Zkratka předmětu je VKZ.**

**Rodinná výchova** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a ze vzdělávacího okruhu Rodinná výchova. Celková časová dotace je 3 hodiny týdně. **Zkratka předmětu je RDV.**

**Práce v domácnosti** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti, ze vzdělávacího okruhu Práce v domácnosti. Celková časová dotace je 4 hodiny týdně. Tento předmět byl posílen o 1 hodinu týdně. **Zkratka předmětu je PVD.**

**Praktické činnosti a základy ručních prací** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti, ze vzdělávacího okruhu Odborné zaměření podle profilace školy. Celková časová dotace je 6 hodin týdně. **Zkratka předmětu je PČRP.**

**Práce na pozemku je vyu**čovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti, vzdělávacího okruhu Odborné zaměření dle profilace školy. Celková časová dotace jsou 2 hodiny týdně. **Zkratka předmětu je PP.**

V učebním plánu školního vzdělávacího programu jsou respektovány tyto podmínky:

* + - * je dodržena povinná časová dotace 30 hodin.
			* je dodržena i minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací obory
			* obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků
			* průřezová témata budou realizována prostřednictvím integrace do vzdělávacích oborů
			* Rozsah praktických činností činí minimálně 6 hodin týdně. Realizují se v dílnách, odborných učebnách (cvičná kuchyňka, školní pozemek) a na smluvních pracovištích.
			* Na praktická cvičení se žáci dělí na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
			* **disponibilní časová dotace** je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima a k vytvoření volitelných předmětů.

 *Disponibilní časová dotace* ***6 hodin:***

**Výtvarná výchova** 1 disponibilní hodina

**Práce v domácnosti** 1 disponibilní hodiny

**Práce na pozemku** 2 disponibilní hodiny

**Volitelný předmět** 2 disponibilní hodiny

Výuka bude probíhat převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů).

**5. Učební osnovy**

**5.1 Český jazyk a literatura**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a vzdělávacího okruhu Jazyková komunikace, která má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Začleňuje tři tematické celky: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. Předmět se vyučuje s celkovou časovou dotací *3 hodiny týdně*.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vede žáky k srozumitelnému jazykovému projevu a podílí se na jejich celkovém rozvoji**.** C**ílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání, k rozvíjení čtenářské gramotnosti, k přijímání a sdělování informací. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Učí** žáky zvyšovat kvalitu písma, rychlost psaní azdokonalovat úpravu jejich psaného textu. Jazykové vzdělávání se současně podílí na rozvoji sociálních dovedností žáků.

Předmětem prolínají tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a průřezového tématu Člověk a svět práce.

**Cílové zaměření vyučovacího předmětu:**

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

* + - * využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života;
			* srozumitelnému vyjadřování;
			* formulování vlastních požadavků;
			* osvojení si dovednosti prakticky využívat znalostí při psaní jednoduchých zápisů;
			* rozvíjení základních literárních poznatků;
			* získávání poznatků obsahově souvisejících s profesní přípravou a praktickými činnostmi.

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * zvládá základy čtení
* vnímá obsah čteného textu
* má zájem o učení a získávání nových poznatků
* získané dovednosti využívá v procesu učení a v praktickém životě
* využívá různých zdrojů informací – knihy, časopisy, televize, internet
* zvládá základy psaní, vnímá obsah jednoduchého psaného textu,
* rozlišuje různé typy textů (psací, tiskací)
 | * zaměřuje se na vnímání obsahu čteného textu
* předčítáním příběhů ze života dětí, z přírody, o zvířatech a prohlížením dostupných knih a návštěvou knihovny probouzí u žáků zájem o literaturu pro děti a mládež
* cvičí schopnost naslouchat, něco si z příběhu zapamatovat, zapamatované vyjádřit mluveným, výtvarným nebo i pohybovým projevem
* vytváří podmínky pro získávání dalších informací, např. encyklopedie, internet
* upevňuje a systematizuje získané vědomosti a dovednosti s akcentem na jejich praktické využití
* umožňuje žákovi prezentaci před veřejností (např. školní besídky)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problému** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * řeší problémové situace dle naučených stereotypů
* nenechá se odradit nezdarem
* umí požádat o pomoc a řídit se pokyny
 | * učí žáky tvořivě řešit praktické problémy
* hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* zadává úkoly, při kterých žáci společně řeší daný problém a vzájemně si pomáhají
* vede žáky k tomu, aby uměli najít chybu v textu
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
* mluví nahlas, přímo k adresátům
* odpovídá na otázku celou větou
* vyjadřuje se jednoduše a kultivovaně
* vyjadřuje se jednoduše v písemném projevu
* využívá pro písemnou komunikaci PC
 | * rozvíjí a obohacuje slovní zásobu žáků
* nenásilně podporuje správnou výslovnost, pozornost věnuje srozumitelnosti řeči
* učí využívat osvojené komunikační dovednosti k navázání kontaktu
* nechává žáky vyjadřovat své individuální pocity
* dramatizací učí žáky volně beze strachu, svými slovy se vyjadřovat
* zadává úkoly, při kterých si žáci vzájemně radí a pomáhají
* nabízí vlastním řečovým projevem správný mluvní vzor
* pomocí netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) učí žáka zásadám pravidel vystupování a komunikace ve světě vrstevníků a dospělých
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * vnímá kulturní a historické dědictví a hodnoty umění a literatury
 | * nacvičuje se žáky krátká tematická pásma na vánoční besídku, svátek matek
* seznamuje žáky se současnou a historickou literaturou formou četby na pokračování,
* návštěvy divadelních představení, sledování filmů
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * zvolí si pro danou činnost vhodné pracovní místo
* dodržuje hygienu práce a bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
* má vytvořeny základní manuální dovednosti a návyky
 | * vlastním příkladem vede žáky k udržování jejich pracovního prostoru
* dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní
* levákům vytváří stejné podmínky pro výuku psaní jako pravákům
 |

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

**Školní výstupy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl:**Výstup RVP | **Učivo**: |
|  **Jazyková výchova*** rozlišit věty, slova, slabiky
* dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat
* zdokonalovat úpravu psaného textu
* uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka
* snažit se o správnou výslovnost
* orientovat se v krátkém textu
* orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích
 | Jazyková výchova* opis jednoduchého textu
* odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
* hlavní principy českého pravopisu
* rozšiřování slovní zásoby, její styl, terminologie
* nauka o slově - třídění slov, stavba slova
* tvarosloví, větná stavba, druhy vět
* mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
* práce s encyklopediemi, slovníky a Pravidly českého pravopisu
 |
| **Komunikační a slohová výchova*** přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti
* sestavit odpovědi na otázky ústně a písemně
* komunikovat v běžných situacích
* zapamatovat si krátký text
* vyprávět podle předem dané osnovy
* umět uvítat, rozloučit se, představit se
* popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem
 | **Komunikační a slohová výchova*** reprodukování kratších celků, odpovědi na otázky ústně i písemně
* úprava písemných projevů
* psaní přání, blahopřání
* korespondence, elektronická pošta, mobil
* popis předmětů a činností
* vyprávění vlastních zážitků
* požádání o informaci, podání informace
* seznamování a představování
* mimojazykové prostředky řeči – gesta, mimika
* zdvořilostní obraty – uvítání, rozloučení, představování
* vyplňování dotazníku, žádost, přihláška
* telefonování
 |
| **Literární výchova*** číst s porozuměním
* zvládnout techniku tichého čtení
* vyprávět jednoduchý příběh podle návodních otázek nebo obrázků
* dramatizovat jednoduchý příběh
* umět ústně formulovat dojmy z četby
* umět si vyhledat literaturu/četbu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem

 a možnostem | **Literární výchova*** čtení krátkých pohádek, pověstí, povídek, příběhů, veršů
* porozumění textu
* vyprávění příběhu na základě obrázků
* literatura pro děti, mládež, dospělé, významní spisovatelé
* texty zaměřené na orientaci v okolním světě (mapa, telefonní seznam, automapa, plán města, jízdní řád)
* práce s textem - s časopisem, denním tiskem, katalogem, encyklopedií
* texty související s profesní přípravou (čtení návodů a pracovních postupů)
* dramatizace
* lidová slovesnost
* návštěva knihovny a čítárny - vhodný výběr literatury a tisku
* návštěva filmových a divadelních představení
 |

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Rozvíjení pozornosti při návštěvě divadelního představení.

 Rozvíjení komunikačních dovedností při dramatizaci pohádky.

**Průřezové téma: Člověk a svět práce**

Tematický okruh: **Sebeprezentace**

Obsah: Sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát.

**5. 2 Matematika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **Matematika** je vyučován jako samostatný předmět *2 hodiny týdně*.

Vzdělávací předmět Matematika prolíná celým základním vzděláním, učí žáky dovednostem a praktickým činnostem využitelných v praktickém životě. Posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Vzdělávací předmět **Matematika** má žáky vybavit vědomostmi a znalostmi potřebnými v praktickém životě. Rozvíjí matematické dovednosti a geometrickou představivost, plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou oblast vzdělávání. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích.

 Výuka probíhá v kmenové třídě.

Předmětem prolínají tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obsah je rozdělen na dva tematické okruhy:

**Čísla a početní operace** – žáci si prohlubují aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učí se třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory.

**Geometrie** - žáci pojmenovávají a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

**Cílové zaměření vyučovacího předmětu:**

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

* + chápání a osvojování si matematických postupů, rozšiřování matematických dovedností a znalostí;
	+ používání přirozených čísel, k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků, čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel;
	+ rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací;
	+ používání matematických symbolů;
	+ rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti, koncentrace pozornosti, správnosti a účelnosti postupu při řešení úkolů;
	+ uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi);
	+ rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů;
	+ zdokonalování grafického projevu a základních dovedností rýsování.

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * zvládá základy počítání
* užívá sám matematické termíny, pojmy a základy geometrie
* využívá znalost početních operací v každodenních situacích
 | * poskytuje každému žákovi dostatečný prostor k porozumění učební látce
* mění formy práce a používá rozmanité pomůcky k dosažení zajímavosti výuky
* propojuje výuku matematiky s ostatními předměty
* látku pro počítání zpaměti volí tak, aby přispívala k dosažení dobrého zvládnutí probíraného učiva
* zařazuje počítačové programy k procvičování učiva
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problému** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * ověřuje správnost řešení úkolu
* nenechá se odradit nezdarem
* využívá získaných vědomostí a dovedností k řešení problému
 | * pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* prací s kalkulátorem rozvíjí sebekontrolu výsledků
* problémy řeší s žáky společně u tabule
 |
| **Kompetence komunikativní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * vyjadřuje se stručně užíváním matematického jazyka včetně symboliky
* rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
* pracuje s výukovými programy na PC
 | * užívá správnou terminologii a symboliku
* komunikuje na odpovídající úrovni
* využívá výpočetní techniku a výukové programy
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální a personální** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * chápe potřebu spolupracovat s druhými
* dovede pracovat v týmu
* respektuje práci druhých, raduje se z jejich úspěchů
 | * utváří příjemnou atmosféru v hodinách matematiky
* podněcuje žáky k argumentaci
* vyžaduje od žáků určité volní úsilí
* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * hodnotí svou práci a práci ostatních
* je ohleduplný a taktní k jiným
* respektuje představy a vnitřní hodnoty druhých lidí
 | * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
* zajímá se, jak vyhovuje žákům způsob výuky
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * plní jednoduché zadané úkoly podle instrukcí, pracuje podle daného pracovního postupu
* využívá znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech
 | * zadává příklady z praxe
* vede žáky k správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
* vlastním příkladem vede žáky k udržování jejich pracovního prostoru
* vyžaduje od žáků dokončování práce
* procvičuje správnou manipulaci s pravítkem a kružítkem
 |

Vyučovací předmět: **Matematika**

**Školní výstupy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl:** | **Učivo**: |
|  **Čísla a početní operace*** číst, zapisovat, porovnávat čísla
* porozumět zadání matematické úlohy
* používat početní operace sčítání, odčítání
* řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života
* používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny
* provádět měření a vážení v praxi
* určit čas s přesností na půlhodiny
* znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok
* umět číst údaje o čase v digitální podobě
* pracovat s kalkulátorem
* zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami
* počítat s bankovkami a mincemi
 | **Čísla a početní operace*** celá čísla, obor přirozených čísel
* početní operace s nulou
* kvantitativní vztahy, porovnávání čísel
* číselné řady
* rozklad čísla v desítkové soustavě
* orientace na ploše, v prostoru a v čase
* úlohy na orientaci na ploše, v čase, v prostoru
* základní fyzikální veličiny
* digitální měření času – zápis času
* peníze (bankovky, mince), platební karta
* jednoduché slovní úlohy z praktického života
* práce s kalkulátorem
* pojem zlomku
 |
|  **Geometrie*** zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti
* osvojovat si návyky při rýsování
* umět pracovat s pravítkem
* používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka
* rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
* poznat a určovat v prostoru základní geometrická tělesa
* doplňovat údaje v jednoduché tabulce
 |  **Geometrie** * základní útvary v rovině - bod, čára, přímka, úsečka
* čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
* osa souměrnosti
* rýsování rovinných útvarů
* základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan
* měření pomocí různých měřidel
* orientace v jednoduché tabulce
 |

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Nákup v obchodě.

 Řešení příkladů z praxe.

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

**5. 3 Výpočetní technika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **Výpočetní technika** je vyučován *1 hodinu týdně*.

Výpočetní technika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. V této oblasti je možno zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadňují způsob komunikace.

Výuka výpočetní techniky probíhá v počítačové učebně.

Žák dosáhne školních výstupů v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a průřezové téma Člověk a svět práce.

**Cílové zaměření vyučovacího předmětu:**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Výpočetní technika** umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti v ovládání digitálních technologií a využívat je v praktickém životě.

*Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k*:

* + - * vytvoření kladného vztahu k moderním technologiím;
			* poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem;
			* chápání informačních a komunikačních technologií a k získávání nových informací;
			* získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti;
			* rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti;
			* rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky;
			* komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky;
			* prezentování výsledků své práce prostřednictvím ICT technologií;
			* získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * plní úkoly související s probraným učivem
* pracuje s výukovými a herními programy, internetem, mobilním telefonem
 | * vysvětluje žákům termíny související s výpočetní technikou
* zařazuje do výuky výukové programy, práci s internetem, mobilním telefonem
* zadanými úkoly vede žáky k samostatnosti objevování možností využití počítačové techniky
 |
| **Kompetence komunikativní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * vyjadřuje svůj názor k výpočetní technice a vše s ní spojené
* aktivně rozvíjí komunikační prostředky pomocí e-mailu, mobilního telefonu
 | * učí žáky komunikovat na dálku prostřednictvím elektronické pošty
* zaměřuje se na zásady správné komunikace přes mobilní telefon a prezentuje je žákům
* podporuje u žáků nebát se vyjádřit vlastní názor a učí ostatní ho respektovat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problému** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * postupuje od učení základů zvládání obsluhy počítače, až k samostatnému řešení zadaných úkolů v různých programech
* vyhledává nové informace pomocí internetu
 | * směřuje žáky k nalézání problému, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
* snaží se podněcovat u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací dle vlastního zájmu
* diskutuje s žáky o problémech, řeší je s nimi a vede žáky k vytrvalosti v řešení problému
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální a personální** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * plní úkoly, které vyžadují pomoc ostatních
* snaží se dodržovat společně dohodnutá pravidla a odstraňovat vzorce nežádoucího chování
 | * posiluje u žáků vzájemnou pomoc, práci v týmu, rozdělení a naplánování si práce
* zaměřuje se na žákovo vlastní hodnocení práce i práce ostatních
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * se učí respektovat individuální názor každého člověka, zaměřuje se i na charakter člověka
 | * při vzájemné spolupráci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí žáky, že každý člověk je různě chápavý a zručný
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * rozvíjí jemnou motoriku při práci s myší či klávesnicí
* využívá takové způsoby práce, které mu vyhovují
 | * vyžaduje od žáků dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
* zadává žákům úkoly, u kterých vyžaduje samostatnost, kreativitu, správnost, pečlivost, ale i dokončení úkolu
 |

Vyučovací předmět: **Výpočetní technika**

**Školní výstupy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl:** | **Učivo**: |
| * ovládat základní obsluhu počítače
* zvládat psaní jednoduchých zpráv
* rozumět základním pojmům informační činnosti
* zvládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat)
* využívat výukové programy, hry
* vyhledávat informace na internetu
* používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internetu
* dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC
* zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálních aparátů atp.
 | * bezpečnostní zásady práce s počítačem
* základní počítačové vybavení a další programové vybavení
* základní komponenty počítače
* spuštění a ukončení činnosti operačního systému
* ovládací panely a nastavení
* práce s myší a klávesnicí
* symboly alternativní komunikace na PC
* otevírání programů
* základní pojmy při práci s operačním systémem
* vytváření, přesun a kopírování souborů a složek
* odstranění souborů, hledání souborů
* základní funkce - textového a grafického editoru, tabulkového kalkulátoru
* práce s výukovými programy
* práce s e-mailem
* práce s internetem
* základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
* používání mobilního telefonu - přijetí hovoru, zprávy SMS
 |

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova** Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Vyhledávání informací po internetu, práce s e-mailem

**Průřezové téma: Člověk a svět práce**

Tematický okruh: **Sebeprezentace**

Obsah: Využití internetu a mobilu při získávání kontaktů.

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

**5. 4 Občanská výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **Občanská výchova** je vyučován *2 hodiny týdně.*

Vzdělávací předmět **Občanská výchova** vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k rozvíjení dovedností pro praktický život.

Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost.

Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobiích a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.

Při praktických činnostech se žáci snaží získat potřebné zkušenosti a dovednosti ve styku s ostatními lidmi případně institucemi při řešení různých problémů. Dále sledují změny, ke kterým dochází v přírodě během ročních období a uvědomují si vztah k přírodě a důležitost ochrany životního prostředí a jednání v duchu udržitelného rozvoje.

Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova je rozdělen do 4 tematických okruhů:

 **Místo, kde žijeme**

 **Lidé kolem nás**

 **Lidé a čas**

 **Rozmanitost přírody**

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme,** se žáci učí, na základě poznávání nejbližšího okolí, chápat organizaci života v rodině, v obci, ve městě. Důraz při vzdělávání je kladen na praktické poznávání místních a regionálních zvyklostí a na přímé utváření zkušeností žáků. Praktické činnosti postupně rozvíjejí jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat se v čase.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy. Uvědomují si rozmanitost živé a neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si představili, že Země a život na ní je jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v souladu a rovnováze. Tuto rovnováhu může člověk snadno narušit a jen velmi obtížně obnovit. Sledováním vlivu lidské činnosti na krajinu se žáci učí hledat možnosti, jak mohou sami přispět k její ochraně. Odhalují souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí v nejbližším okolí, v regionu, na území České republiky i ve světě.

Vyučovací předmět bude realizován formou vyučovacích hodin, prostřednictvím vycházek a exkurzí.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a průřezové téma Člověk a svět práce.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

***Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:***

* poznávání svého nejbližšího okolí a formování zájmu o dění v místě bydliště a zemi, kde žije;
* osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů;
* odpovědnému jednání ve vztahu k sobě i druhým osobám, nenechat se manipulovat;
* využívání nových poznatků, získaných vědomostí a zkušeností v denním životě
* utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě;
* uvědomění si propojení člověka a přírody a jejich vzájemného ovlivňování;
* ochraně životního prostředí a ekologickému jednání.

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * zajímá se o výuku a získávání nových poznatků, aktivně vstupuje do výuky
* získané znalosti a dovednosti uplatní praktickém životě
 | * učí žáka aktivně se zapojit do výuky
* seznamuje žáky se základními poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a
* neživé přírodě v přiměřeném rozsahu jejich chápání
* usiluje o aplikaci získaných poznatků do praxe
* upřednostňuje poznání osobních možností žáka a způsob prezentace jeho znalostí
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problémů** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * vnímá a osvojuje si správné a účelné jednání v problémových situacích
* vnímá a řeší nejrůznější problémové situace dle naučených stereotypů a získaných zkušeností
 | * navozuje problémové situace a podporuje žáka v samostatnosti při jejich řešení
* učí žáka při řešení jednoduchých problémů předvídat, jaká může nastat situace
* vede žáka k tomu, aby uměl požádat o radu a pomoc v situaci, kdy ji není schopen řešit samostatně
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * používá správné termíny a získané komunikační dovednosti k vyjádření na dané téma
* rozšiřuje si aktivní i pasivní slovní zásobu v probíraných tématech
 | * seznamuje žáky s novými termíny a poznatky o vlastní osobě, životě ve společnosti, o
* živé a neživé přírodě
* dává žákům prostor k vyjádření vlastních poznatků, postřehů a názorů k probíraným tématům
* učí žáky vzájemnému naslouchání
* odbourává ostych a vede žáka k tomu, aby se zeptal na to, čemu nerozumí a co ho zajímá
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální a personální** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * dodržuje domluvená pravidla soužití ve skupině
* svým jednáním a chováním přispívá k vytvoření kladných mezilidských vztahů
 | * vštěpuje žákům zásady slušného chování, zdůrazňuje důležitost kladných mezilidských
* vztahů
* podporuje v žácích kladné charakterové vlastnosti a potlačuje negativní povahové rysy
* navozuje pozitivní atmosféru ve třídě
* vychovává žáky k tomu, aby v případě potřeby ochotně pomohli těm, co pomoc potřebují
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * vytváří si ohleduplný vztah k přírodě a ke kulturním památkám
* snaží se respektovat pravidla, plnit své povinnosti a využít svá práva
* zvládá podle pokynů chování v krizových situacích
 | * seznamuje žáky s krásou přírody a kulturních památek
* vede žáka k ochraně přírody a kulturního dědictví
* seznamuje žáky s pravidly, povinnostmi, právy a učí je aplikovat v praxi
* navozuje krizové situace a učí žáky chovat se při nich s rozvahou a disciplinovaně
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * umí požádat o radu a pomoc
* zná základní informace o nejběžnějších profesích
* má osvojené základní bezpečnostní pravidla při práci
* zná základy osobní hygieny a zdravého životního stylu
 | * navozuje různé modelové životní a pracovní situace, které se žák snaží řešit sám nebo s pomocí druhých
* vštěpuje žákům pracovní a bezpečnostní návyky při pracovních činnostech, pohybu na vozovce, v přírodě
* seznamuje žáky s různými pracovními profesemi, s významem a jejich potřebností pro ostatní lidi
* upevňuje a vysvětluje nutnost hygienických návyků nejen z hlediska estetického, ale i jako jeden z důvodů prevence infekčních nemocí
 |

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

**Školní výstupy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl:** | **Učivo**: |
| ***Místo, kde žijeme**** zvládnout orientaci v okolí svého bydliště i školy
* znát důležitá místa ve městě, obci
* orientovat se v místní dopravě
* znát státní symboly a jejich význam
* seznámit se s významnými událostmi naší vlasti
* jednat ekologicky a chránit životní prostředí
 | ***Místo, kde žijeme**** domov, škola, obec, okolní krajina
* naše vlast
* zeměpisné uspořádání České republiky
* státoprávní uspořádání naší republiky
* Ústava České republiky, prezident, vláda, ministerstva, parlament, samospráva
* státní symboly
* důležitá místa ve městě, obci
* jízdní řády-autobus, vlak, dopravní obslužnost v regionu
* ochrana životního prostředí
 |
|  ***Lidé kolem nás**** rozlišovat základní a širší rodinné vztahy
* rozlišovat přátelské a partnerské vztahy
* respektovat práva svá i práva druhých
* rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat
* umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí
* osvojit si základní pravidla společenského chování
* vědět jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
* rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost
 | ***Lidé kolem nás**** rodina a společnost, členové rodiny, práva a povinnosti manželů, zákon o rodině
* hledání životního partnera
* konflikty v rodině, řešení konfliktů
* příjmy a výdaje rodiny, pojištění
* sociální zabezpečení
* mezilidské vztahy - kamarádství, přátelství, parta, náboženská sekta
* kouření, alkohol, drogy
* linka důvěry, krizová prevence
* zájmy a záliby
* vztahy k nemocným, starým a handicapovaným občanům
* menšiny ve společnosti, multikulturní soužití
 |
| ***Lidé a čas**** využívat časové údaje k orientaci během dne
* orientovat se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den)
* znát rozvržení svých denních činností
* rozlišit minulost, přítomnost, budoucnost
* vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji
 | ***Lidé a čas**** orientace v základních časových údajích
* roční období
* tradiční lidové svátky, významné dny
* proměny způsobu života
* významné události vztahující se k regionu nebo kraji
* historické objekty v okolí
 |
| ***Rozmanitost přírody**** vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost
* rozlišovat skupiny rostlin a živočichů
* znát význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka
* znát zástupce domácích a volně žijících zvířat
* vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu
* poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny
* znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata
* uplatňovat zásady ochrany přírody
 | ***Rozmanitost přírody**** živá a neživá příroda, lidské výtvory
* látky a jejich vlastnosti
* pohyby Země
* působení přírodních vlivů
* půda
* význam a zásady třídění organismů
* systém rostlin-význam, ochrana
* péče o pokojové i venkovní rostliny
* rostliny v přírodě-byliny, dřeviny, jedovaté rostliny, léčivé rostliny
* systém živočichů-rozšíření, význam, ochrana
* organismy a prostředí - vzájemné vztahy, společenstva
* ochrana přírody a životního prostředí
 |

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

Tematický okruh: **Sociální rozvoj**

Obsah: Beseda s hasiči, policií, ochránci životního prostředí.

**Průřezové téma: Člověk a svět práce**

Tematický okruh: **Sebeprezentace**

Obsah: Sběr papíru, úklid okolí školy, údržba zeleně.

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

**5. 5 Hudební a dramatická výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **Hudební a dramatická výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a zahrnuje v sobě vzdělávací obor *Hudební a pohybová výchova* a vzdělávací obor *Dramatická výchova*. Je vyučován *1 hodinu týdně.*

Hudební a pohybová výchova rozvíjí tvůrčí schopnosti žáků, přispívá ke kultivaci osobnosti žáka a naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Podporuje u žáků rozvoj individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Cílem hudební a pohybové výchovy je rozvíjet hudebnost a pohybovou kulturu žáků.

Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální, nonverbální povahy, podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí.

Výuka probíhá většinou v hudební učebně a sálku školy.

Nacvičujeme jedno divadelní představení v roce.

Předmětem prolínají tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

**Cílové zaměření vyučovacího předmětu:**

***Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:***

* jinému, než pouze racionálnímu poznávání světa;
* prožitkům pozitivně ovlivňujícím osobnost člověka;
* rozšiřování povědomí o kulturním dědictví i současném dění v kultuře;
* rozvíjení dovedností pohybových, reprodukčních a poslechových;
* seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování;
* rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického cítění;
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a srozumitelnému vyjadřování;
* rozvíjení obrazotvornosti (představivosti a fantazii), tvořivosti, podporuje a uplatňuje intuici;
* výměně rolí s postoji a city dané role a poté k jejich pojmenování.

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * zajímá se o hudbu a vše, co se jí týká, učí se nové písně, hudební pojmy, skladatele, žánry
* si upevňuje získané hudební vědomosti a dovednosti
 | * zaměřuje se na to, aby žáci vnímali obsah textů písní
* cvičí žáky sluchovému vnímání, zapamatování si melodie, textu písní, rozpoznání hudebního žánru, skladatele, interpreta
* pouštěním hudebních ukázek, písní různých interpretů, hudebních nástrojů probouzí u žáků zájem o umění a kulturu
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * vyjadřuje vlastní názory na různé hudební žánry, hudební interprety formou diskuze, referátu
* se snaží naslouchat druhým, vyslechnout si jeho postoj k hudbě, tanci a respektovat ho
* učí se divadelní role
 | * rozvíjí u žáků slovní zásobu při zpěvu písní, rytmizaci říkadel, při hudebně pohybových hrách
* podporuje u žáků správnou výslovnost textů písní, říkadel
* zaměřuje se na pohybové vyjadřování žáků za hudebního doprovodu
* nacvičuje se žáky pohádkové představení
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problémů** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * se snaží diskutovat o vzniklém problému jak se spolužáky, tak i s učitelem
* se zapojuje do soutěží, her, společných prací, které mají za úkol řešit modelové problémové situace
 | * začíná učit žáky jednoduché písně a poté přechází ke složitějším písním
* podněcuje žáky k samostatnému pohybovému vyjádření hudby vedoucí k řešení problému
* zadává přiměřeně těžké úkoly, které by měl žák zvládnout
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální a personální** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * respektuje společensky dohodnutá pravidla chování
* se snaží odstraňovat negativní vzorce chování týkající se různých společenských akcí
 | * vede žáky k správnému společenskému chování při kulturních akcích
* snaží se o posílení sebedůvěry žáků při pohybových činnostech
* zařazuje úkoly, u kterých se vyžaduje vzájemná spolupráce
 |
| **Kompetence občanské** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * seznamuje se s hudbou lidovou, umělou, trampskou, zahraniční
* respektuje kulturu a umění jiných národů
 | * nacvičuje se žáky hudebně pohybová představení k různým příležitostem
* podněcuje u žáků zájem o kulturu a umění
* zabývá se lidovými písněmi různých krajových oblastí, které prezentuje žákům
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * hodnotí vlastní prací, vyhledává chyby, které se snaží opravit a upozorňuje na klady, které se mu v práci vydařily
* dodržuje bezpečností pravidla při používání hudebních nástrojů
 | * vede žáky k správné hře na Orffeovy melodické i rytmické nástroje
* chválí žáky při sebemenším pokroku
 |

Vyučovací předmět: **Hudební a dramatická výchova**

**Školní výstupy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl:** | **Učivo**: |
| ***Vokální a instrumentální činnosti**** vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky
* zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti
* interpretovat vybrané lidové a umělé písně
* improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
 | ***Vokální a instrumentální činnosti**** pochopení a interpretace rytmu
* dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení
* rytmická průprava
* rytmická hra na tělo
* tóny a zvuky, rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní
* nástroje Orffeova instrumentáře
 |
| ***Hudebně poslechové činnosti**** rozpoznat vybrané hudební nástroje
* soustředit se na poslech skladeb různých žánrů
* rozpoznat výšku, sílu, délku, tónu, tempo a rytmus skladby

 | ***Hudebně poslechové činnosti**** hudební nástroje, hudební uskupení
* slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků
* rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmu skladby
 |
| ***Hudebně pohybové činnosti**** reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem
* zvládnout jednoduché taneční kroky
* spojovat základní pohybové prvky v celek, orientovat se v prostoru
* reagovat na reprodukci relaxační hudby
 | ***Hudebně pohybové činnosti**** správné držení a ovládání těla
* tance různých žánrů
* pohybová improvizace
* hudebně relaxační techniky
 |
| ***Dramatická výchova**** ovládnout základní mluvní dovednosti a obohacovat slovní zásobu
* rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost
* zapojovat se do her, přijímat pravidla hry
* přirozeně jednat v jednoduchých rolích
* spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, navázat kontakt s druhými
* rozvíjet schopnost vcítit se do role
* poznat základní divadelní druhy
 | **Dramatická výchova*** psychosomatické dovednosti
* práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
* dramatika a slovesnost, dramatická situace, zařazení situací v časovém sledu
* herní dovednosti, vstup do role, typová postava
* činoherní i loutkářské prostředky
* sociálně komunikační dovednosti v herních situacích, prezentace, reflexe, hodnocení,
* přednes, pohyb
* základní dramatické žánry a divadelní druhy
* současná dramatická umění a média, multimediální tvorba
 |

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Návštěva Akademie tanečního oddělení ZUŠ Veselí nad Moravou.

 Dramatizace pohádky s hudbou.

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

**5. 6 Výtvarná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět **Výtvarná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Je vyučován *2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace*.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, které dávají možnost rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. Tvořivé činnosti směřují k výchově citlivého, vnímavého člověka a ovlivňují životní postoje žáků, jejich vztahy k ostatním lidem i prostředí. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet jemnou motoriku.

Výtvarná výchova se vyučuje ve výtvarném ateliéru a keramické dílně, event. v přírodě a také formou návštěvy výstav a galerií.

Předmětem prolínají tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

**Cílové zaměření vyučovacího předmětu:**

***Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:***

* + jinému, než pouze racionálnímu poznávání světa;
	+ prožitkům pozitivně ovlivňujícím osobnost člověka;
	+ dovednostem ve výtvarném vyjadřování;
	+ rozšiřování povědomí o kulturním dědictví i současném dění v kultuře;
	+ seznámení se základními výtvarnými technikami;
	+ vysvětlení potřeby respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví;
	+ využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností;
	+ seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování;
	+ rozvíjení obrazotvornosti (představivosti a fantazii), tvořivosti, podporuje a uplatňuje intuici;

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * realizuje vlastní nápady
* získané zkušenosti, dovednosti využívá v procesu učení a v praktickém životě
 | * podněcuje fantazii a tvořivost žáků
* vhodně motivuje příklady ze života
* orientuje se na učení pro život
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problémů** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů
 | * vede žáky k sebehodnocení a hodnocení jiných
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým a přizpůsobí k tomu svou mluvu
* navazuje v kolektivu nové kontakty
* odpoví na otázky celou větou
 | * podporuje dialog mezi učitelem a žákem
* zapojuje žáky do organizování školních akcí a projektů
* vede žáky k samostatnému projevu
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální a personální** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * v případě potřeby požádá o pomoc nebo ji poskytne
* z nabídky úkolů si vybere takové, které dovede splnit sám nebo s pomocí
 | * motivuje žáka ke vzájemné pomoci při učení
* zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
 |
| **Kompetence občanské** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami a doporučeními dospělých
 | * organizuje pro žáky exkurze a návštěvy galerií
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * plní své povinnosti
* utváří si pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti
* osvojuje si a dodržuje bezpečnostní pravidla při pracovní činnosti
* poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi
 | * osobním příkladem vytváří u žáků představu o správném přístupu k práci
* soustavně buduje základní pracovní dovednosti a návyky
* vytváří výrobky k uplatnění v každodenním životě, a tak žáky motivuje k přesné a pečlivé práci
* vede žáky k volbě vhodných pomůcek, sestavení pracovních postupů
* žáky vede k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochraně a hygieně
* vede žáka k práci ve skupinách i individuálně
* podněcuje žáka k práci v zájmových kroužcích
* uplatňuje cílený proces integrace do běžného života
 |

Vyučovací předmět: **Výtvarná** **výchova**

**Školní výstupy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl:** | **Učivo**: |
| * využívat vědomě všech smyslů
* uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
* rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie
* uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
* uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru
* při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
 | * rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky
* seznamování s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty
* malby a kresba
* inspirace příběhem
* kombinace různých výtvarných technik
* kombinování různých a neobvyklých materiálů
* péče o pomůcky
* výtvarné umění a životní prostředí
* návštěvy výstav a galerií
* práce s keramickou hlínou
* fotografování
 |

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Cvičení smyslového vnímání, vystavování vlastních prací, zvyšování sebevědomí

 žáků, osvojování výtvarných technik (keramika), uvolnění a relaxace.

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

**5. 7 Výchova ke zdraví**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován *1 hodinu týdně.*

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** poskytuje žákům základní informace o člověku
v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví a osobní bezpečnosti. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Respektuje celistvost osobnosti, její biologické a fyziologické potřeby. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci. Získají základní informace o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci.

Výchova ke zdraví se učí v kmenové třídě za pomocí 3D modelů lidského těla a v interaktivní učebně s využitím vhodných vzdělávacích programů.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

**Cílové zaměření vyučovacího předmětu:**

*Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:*

* získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
* dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
* rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní
i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet;
* odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a tělesnou aktivitou;
* dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy;
* uvědomění si zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * poznává smysl a cíl svých aktivit
 | * aktivizuje žáky tak, aby prakticky využívali své znalosti i zkušenosti týkající se ochrany zdraví
* zařazuje aktuální informace o zdravotním stavu obyvatelstva
* předkládá dostatek informací souvisejících s ochranou sexuálního a reprodukčního zdraví a vede žáky k jejich uplatňování v intimním životě
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problémů** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * vnímá problémové situace ve škole i mimo ni
 | * předkládá žákům otázky a úlohy vybízející k samostatnému uvažování o problému
* diskutuje o odpovědnosti člověka za zdraví, vybízí k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů na zdravotní stav člověka
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * formuluje a různými způsoby vyjadřuje své myšlenky, pocity, prožitky a nálady
* vyjadřuje a obhajuje svůj názor
 | * při komunikaci ve výuce vyžaduje odpovědi na zadané otázky, používání odborné terminologie a kulturního slovníku v souvislosti s problematikou sexuality
* vhodnými formami výuky rozvíjí specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (např. odmítání návykových látek, zvládání krizových situací)
* vede žáky k vyjadřování názorů na okolní situaci, na postoje lidí k některým rizikům ohrožujícím zdraví (kouření, alkohol, stres, nezdravá životospráva)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální a personální** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * rozpozná nevhodné a rizikové chování a zná důsledky
* v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 | * podněcuje zájem všech žáků o problematiku zdraví a způsoby jeho ochrany
* podporuje pozitivní sociální klima ve třídě (dobré vztahy mezi dětmi, prevence agresivity a násilí)
* vhodnými technikami posiluje sebedůvěru a rozvíjí osobnost každého žáka
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * respektuje názory druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
* poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
 | * zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, ke starším a nemocným lidem, důležitost vzájemné lidské pomoci při mimořádných událostech
* vede žáky k odpovědnému rozhodování a jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví
* prakticky demonstruje a procvičuje poskytování první pomoci při úrazech
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * pečuje o své tělesné a duševní zdraví
* dodržuje vymezená hygienická a bezpečnostní pravidla při práci, pod vedením učitele pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
 | * vede žáky k formování důležitých pracovních vlastností (vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost)
* rozvíjením hrubé a jemné motoriky přispívá k pracovní zručnosti i k bezpečnosti a ochraně zdraví při pracovních činnostech
* důsledně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují
 |

Vyučovací předmět:  **Výchova ke zdraví**

**Školní výstupy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl:** | **Učivo**: |
| ***Zdraví a jeho ochrana**** chránit své zdraví, uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky
* dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých
* objasnit vliv životního prostředí na zdraví lidí
* znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi
* předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
 | ***Zdraví a jeho ochrana**** činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví
* zásady bezpečného chování a ochrany zdraví - v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech
* ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, úrazy
* prevence rizikového sexuálního chování,
* modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek
 |
| ***Vztahy mezi lidmi**** uplatňovat osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání
* chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině
 | ***Vztahy mezi lidmi**** bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi, formy sexuálního zneužívání, šikana, násilí
* vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi
* vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství
* mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy
 |
| ***Zdravý způsob života**** využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu
* dodržovat správné stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady zdravé výživy
 | ***Zdravý způsob života**** režim dne, sociální dovednosti pro zvládání únavy a stresu
* relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu
* zásady zdravého stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy
 |
| ***Podpora zdraví**** správně pojmenovat základní části lidského těla
* specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností
* vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně
* ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc
 | ***Podpora zdraví**** základní anatomie lidského těla
* jednotlivé orgánové soustavy, základní funkce orgánů v těle
* preventivní a lékařská péče
* modelové situace - návštěva lékaře - komunikace v ordinaci, lékárny, nemocnice
* základy první pomoci, základní ošetření
 |
| ***Zdraví a jeho ochrana**** chránit své zdraví, uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky
* dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých
* objasnit vliv životního prostředí na zdraví lidí
* znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi
* předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
 | ***Zdraví a jeho ochrana**** činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví
* zásady bezpečného chování a ochrany zdraví - v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech
* ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, úrazy
* prevence rizikového sexuálního chování,
* modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek
 |
| ***Rizika ohrožující zdraví**** řídit se pokyny odpovídajících osob v případě mimořádných událostí
* použít důležitá telefonní čísla
* uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 | ***Rizika ohrožující zdraví**** nemoci a jejich příznaky - osvojení podávání léků, zneužívání léků, prevence onemocnění, prevence HIV/AIDS
* mimořádné události - živelní pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování v úrazu
* krizová čísla, činnost integrovaného záchranného systému
* bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti
 |

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Prevence sociálně patologických jevů a zneužívání škodlivých látek, případně nevhodných způsobů chování, zvládání rozhodovacích situací, jednání ve specifických rolích a situacích.

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**5. 8 Tělesná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován *2 hodiny týdně.*

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům aktivně poznávat, využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, pohybovými možnostmi a případným postižením je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení. Korektivní vyrovnávací cvičení jsou preventivně zařazována do hodin tělesné výchovy všech žáků.

Organizace **–** žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

 Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

**Cílové zaměření vyučovacího předmětu:**

*Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:*

* poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
* upevnění pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám;
* získávání informací o centrech odborné pomoci;
* získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
* vyjádření vlastních potřeb, respektování potřeb ostatních.

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * poznává smysl a cíl svých aktivit
* užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
 | * vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
* učí žáky cvičit podle popisu cvičení
* měří žákům základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problémů** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * řeší problémové situace dle naučených stereotypů a získaných zkušeností
 | * uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
* dodává žákům zdravou sebedůvěru
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * vyjadřuje a obhajuje svůj názor
* účinně se zapojuje do diskuze
 | * učí žáky reagovat na smluvené povely a signály
* učí žáky reagovat na smluvené povely a signály
* vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální a personální** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * spolupracuje ve skupině
* v případě potřeby poskytne o pomoc nebo o ni požádá
 | * vhodnými technikami posiluje sebedůvěru a rozvíjí osobnost každého žáka
* vyžaduje od žáků jednání v duchu fair – play, dodržování pravidel
* učí žáky respektovat opačné pohlaví
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
* respektuje názory ostatních
 | * posiluje pozitivní postoje žáků k aktivitám organizovaných na podporu zdraví v rámci školy, regionu, státu (celostátní sbírky na pomoc dětem apod.)
* vede žáky k uvědomění si významu sportu a zdravé životosprávy
* učí žáky k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * pečuje o své tělesné zdraví
* spoluorganizuje svůj pohybový režim
* dodržuje vymezená hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech v běžném životě
* pod vedením učitele pracuje tak, aby chránil zdraví své a ostatních
 | * rozvíjením hrubé a jemné motoriky přispívá k pracovní zručnosti i k bezpečnosti a
* ochraně zdraví při pracovních činnostech
* důsledně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách,
* kterých se žáci zúčastňují
* učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
* spolupracuje s žáky při úpravě sportoviště
* uplatňuje u žáků správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
* vyžaduje u žáků dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
 |

Vyučovací předmět **Tělesná výchova**

**Školní výstupy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl:** | **Učivo**: |
| ***Činnosti ovlivňující zdraví**** zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
* zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
* zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností
* dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách
* využívat základní kompenzační techniky a uplatňovat osvojené způsoby relaxace
 | ***Činnosti ovlivňující zdraví**** význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry, rekreační sport
* příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení
* zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
* rozvoj koordinačních schopností
* hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
 |
| ***Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**** usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady
* aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
* dodržovat pravidla her a soutěží
* uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu
 | ***Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**** pohybové hry - s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her
* základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
* rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
* průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky
* základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skok do dálky, do výšky, hod kriketovým míčkem
* základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce
* turistika a pobyt v přírodě - chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody
* netradiční pohybové činnosti
 |
| ***Činnosti podporující pohybové učení**** reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
* rozlišit nesportovní chování
* znát základní zásady poskytování první pomoci
 | ***Činnosti podporující pohybové učení**** základní organizační činnosti v TV
* komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností
* zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly
* první pomoc při sportovních úrazech
 |

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

**Tematický okruh**: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.

Vzdělávací oblast**: Odborné činnosti**

**5. 9 Rodinná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **Rodinná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a vyučuje se *3 hodiny týdně.*

Předmět **Rodinná výchova** připravuje žáky pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Získané dovednosti a vědomosti by měly přispět k soběstačnosti žáků, v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a k jejich integraci do společnosti.

Rodinná výchova je pojata jako praktická aplikace poznatků, které žáci získávají i v jiných předmětech a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Rodinná výchova sleduje návody pro každodenní život, využívá netradičních způsobů výuky. Zaměřuje se na osvojení komunikačních technik, chování a rozhodování ve prospěch zdraví. Uplatňuje metody nácviku praktických činností a situačních her

Organizace výuky: předmět je vyučován v kmenové učebně nebo v cvičné kuchyňce.

Je-li počet žáků ve třídě vyšší než 6, jsou žáci děleni do dvou skupin s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a průřezové téma Člověk a svět práce.

**Cílové zaměření vzdělávacího oboru**

***Vzdělávání v daném vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:***

* rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, učení se na modelových situacích správnému řešení vztahů v rodině i mezi partnery;
* orientování se v různých životních situacích a adaptabilitě na nové podmínky;
* uplatňování dobrých mezilidských vztahů, zodpovědnému chování v krizových situacích podle svých možností;
* otevřenému vyjadřování vhodnými komunikačními prostředky;
* rozpoznání základních situací ohrožujících zdraví vlastní i druhých a osvojování si dovedností jim předcházet;
* plnění vlastních povinností a závazků, utváření odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování;
* přípravě řešení problémů souvisejících s vedením vlastní domácnosti; rozvoji základních manuálních a pracovních dovedností a pozitivnímu vztahu k práci;
* dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * realizuje vlastní nápady
* získané zkušenosti, dovednosti využívá v procesu učení a v praktickém životě
 | * podněcuje fantazii a tvořivost žáků
* vhodně motivuje příklady ze života
* orientuje se na učení pro život
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problémů** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů
 | * vede žáky k sebehodnocení a hodnocení jiných
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým a přizpůsobí k tomu svou mluvu
* navazuje v kolektivu nové kontakty
 | * podporuje dialog mezi učitelem a žákem
* zapojuje žáky do organizování školních akcí a projektů
* vede žáky k samostatnému projevu
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální a personální** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * jedná zodpovědně vůči sobě i druhým
* uplatňuje základní pravidla společenského chování
 | * vštěpuje žákům zásady slušného chování, zdůrazňuje důležitost kladných mezilidských vztahů
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami a doporučeními dospělých
 | * organizuje pro žáky exkurze
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * plní si povinnosti
* utváří si pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti
* osvojuje si a dodržuje bezpečnostní pravidla při pracovní činnosti
* poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi
 | * osobním příkladem vytváří u žáků představu o správném přístupu k práci
* soustavně buduje základní pracovní dovednosti a návyky
* vytváří výrobky k uplatnění v každodenním životě, a tak žáky motivuje k přesné a pečlivé práci
* vede žáky k volbě vhodných pomůcek, sestavení pracovních postupů
* žáky vede k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochraně a hygieně
* vede žáka k práci ve skupinách i individuálně
* podněcuje žáka k práci v zájmových kroužcích
* uplatňuje cílený proces integrace do běžného života
 |

**Odborné kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * dodržuje hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
* spolupodílí se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
 | * vysvětluje právní předpisy z oblasti bezpečnosti práce
* vede žáky k používání ochranných pracovních pomůcek
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * dodržuje stanovené normy a předpisy
* pracuje v souladu s technologickými předpisy a uplatňuje pracovní návyky
 | * podněcuje žáky ke spolupráci při dosahování stanovených úkolů
* vede žáky k volbě vhodných materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek
* kontroluje a hodnotí kvalitu práce žáků
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou s ohledem na životní prostředí
 | * vysvětluje žákům užitečnost vykonané práce, její finanční a společenské ohodnocení
 |
| **Odborné kompetence podle zaměření školy** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * připravuje sám nebo s pomocí druhé osoby jednoduché jídlo
* dodržuje zásady stolování a chování u stolu
* zvládne jednoduchý nákup
 | * propaguje zásady zdravé výživy u žáků
* vyžaduje slušné chování žáků na veřejnosti
* sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
 |

Vyučovací předmět: **Rodinná výchova**

**Školní výstupy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl:** | **Učivo**: |
| ***Rodina, rodinné soužití**** znát postavení člověka ve společnosti a v rodině
* objasnit složení rodiny a změny v rodině
* interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny
* vysvětlit etapy lidského života, potřeby, životní projevy
* znát důvody náhradní rodičovské péče
 | ***Rodina, rodinné soužití**** vztahy a komunikace v rodině - v užší i širší rodině, generační konflikty
* fungování rodiny - práva a povinnosti členů v rodině, postavení dítěte v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte
* typy výchovy v rodině
* úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče
 |
| ***Rodičovství**** respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery
* uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti
* uvědomovat si možná rizika při výběru partnera
* znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství
* rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňovat osvojené dovednosti proti manipulaci agresi
* vědět, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení
 | ***Rodičovství**** mezilidské vztahy - kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera
* sexuální dospívání – antikoncepce, předčasná sexuální zkušenost, přerušení těhotenství, rizikové sexuální chování a jeho prevence, prevence pohlavních nemocí, poruchy pohlavní identity
* sňatek, těhotenství, narození dítěte, péče o dítě, dětské nemoci, projevy a příznaky namoci
* zneužívání, týrání dětí - krizová centra, linky důvěry
* neshody v manželství – manželská poradna, rozvod
 |
| ***Domácnost**** uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně
* orientovat se v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání
* ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikovat základy úklidových prací
* bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky
* poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti
* uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti
 | ***Domácnost**** byt a jeho funkce - bytové prostory jejich účel a vybavení
* základní vybavení domácnosti
* sebeobsluha a osobní hygiena
* podíl jednotlivých členů domácnosti jejím chodu
* úklidové práce v domácnosti
* ošetření drobného poranění - škrábnutí, říznutí, popáleniny a opaření
* užívání léků, léky na lékařský předpis a volně prodejné léky
* zneužívání léků a návykových látek
* hygiena a ochrana zdraví v domácnosti
* modelové situace a praktická cvičení
 |

**Průřezové téma: Člověk a svět práce**

Tematický okruh: **Práce a zaměstnanost** Obsah: Život rodiny, problémy s hledáním zaměstnání, poradenské služby, zákoník práce

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

Tematický okruh**: Sociální rozvoj**

Obsah: Péče o členy rodiny, rozpoznání nebezpečného chování**,** návykové látky.

Vzdělávací oblast**: Odborné činnosti**

**5. 10** Vyučovací předmět**: Práce v domácnosti**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **Práce v domácnosti** vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a učí se4 hodiny týdně*.*

Vyučovací předmět **Práce v domácnosti** poskytuje žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti.

Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě.

Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používá a o bezpečnosti práce s nimi.

Organizace výuky - výuka probíhá převážně formou praktických cvičení podle individuálních schopností žáků v učebnách školy a na provozních pracovištích školy pod dozorem speciálního pedagoga.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a průřezové téma Člověk a svět práce.

**Cílové zaměření vzdělávací oboru**

*Vzdělávání v daném vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:*

* získání základních pracovních dovedností a návyků;
* osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností;
* získání orientace v různých oborech lidské činnosti;
* osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život;
* provádění jednoduchých rukodělných činností odpovídajících jeho schopnostem;
* získání konkrétní představy o vlastnostech materiálů;
* používání vhodných jednoduchých nástrojů a přístrojů;
* využívání získaných dovedností v péči o domácnost;
* vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti;
* osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * realizuje vlastní nápady
* získané zkušenosti, dovednosti využívá v procesu učení a v praktickém životě
 | * podněcuje fantazii a tvořivost žáků
* vhodně motivuje příklady ze života
* orientuje se na učení pro život
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problémů** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů
 | * vede žáky k sebehodnocení a hodnocení jiných
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým a přizpůsobí k tomu svou mluvu
* navazuje v kolektivu nové kontakty
* odpoví na otázky jednoslovně nebo celou větou
 | * podporuje dialog mezi učitelem a žákem
* zapojuje žáky do organizování školních akcí a projektů
* vede žáky k samostatnému projevu
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální a personální** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * v případě potřeby požádá o pomoc nebo ji poskytne
* z nabídky úkolů si vybere takové, které dovede splnit sám nebo s pomocí
 | * motivuje žáka ke vzájemné pomoci při učení
* zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami a doporučeními dospělých
 | * organizuje pro žáky exkurze
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * plní si povinnosti
* utváří si pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti
* osvojuje si a dodržuje bezpečnostní pravidla při pracovní činnosti
* poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi
 | * osobním příkladem vytváří u žáků představu o správném přístupu k práci
* soustavně buduje základní pracovní dovednosti a návyky
* vytváří výrobky k uplatnění v každodenním životě, a tak žáky motivuje k přesné a pečlivé práci
* vede žáky k volbě vhodných pomůcek, sestavení pracovních postupů
* žáky vede k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochraně a hygieně
* vede žáka k práci ve skupinách i individuálně
* podněcuje žáka k práci v zájmových kroužcích
* uplatňuje cílený proces integrace do běžného života
 |

**Odborné kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * dodržuje hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
* používá osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
 | * vysvětluje právní předpisy z oblasti bezpečnosti práce
* vytváří spolu s žáky bezpečné pracovní prostředí
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * pracuje podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby
* pracuje v souladu s technologickými předpisy a uplatňuje pracovní návyky
 | * vysvětluje stanovené normy a předpisy, které je třeba dodržovat při práci v domácnosti
* vede žáky k volbě vhodných materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek
* kontroluje a hodnotí kvalitu práce žáků
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce
 | * vysvětluje žákům její finanční a společenské ohodnocení práce v domácnosti
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Odborné kompetence podle zaměření školy** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * zvládá úklid osobních věcí
* zvládá úklid domácnosti
* pracuje v dílně, používá ruční nářadí
 | * dbá na správné používání nástrojů a materiálů
* důsledně dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
* posiluje u žáků sebevědomí
 |

Vyučovací předmět **Práce v domácnosti**

**Školní výstupy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl:**Výstupy RVP | **Učivo**: |
| ***Provoz a údržba domácnosti**** používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost
* vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet
* provádět jednoduchý úklid domácnosti
* bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky
* pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu
* zvládnout základní údržbu oděvů a prádla
* pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu
 | ***Provoz a údržba domácnosti**** základní požadavky na zařízení a vybavení bytu
* domácí práce v průběhu dne
* jednoduché pracovní operace a postupy
* organizace práce
* uspořádání věcí v domácnosti
* pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití
* obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů
* úklidové a čisticí prostředky, úklidové práce
* odpadové hospodářství - třídění odpadu
* údržba oděvů a textilií - praní, žehlení, drobné opravy
* drobné domácí údržbářské práce
* ošetřování pokojových rostlin a aranžování květin
 |
| ***Příprava pokrmů**** orientovat se v základním vybavení kuchyně
* bezpečně obsluhovat základní spotřebiče
* připravit jednoduché pohoštění a pokrm
* dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu
* dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci
* poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění
 | ***Příprava pokrmů**** základní vybavení kuchyně
* úprava stolu k různým příležitostem, ozdobné prvky
* denní stravovací režim, zdravá výživa
* příprava pokrmů – výběr, nákup a skladování potravin, základní tepelné úpravy pokrmů
* zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami
* důležitá telefonní čísla
 |

**Průřezové téma: Člověk a svět práce**

Tematický okruh: **Práce a zaměstnanost**

Obsah: Pracovní činnosti úklidové a kuchařské**,** možnostipracovního uplatnění.

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

Tematický okruh: **Sociální rozvoj**

Obsah: Rozvoj sociálních dovedností ve skupině, vzájemná pomoc, poznávání dalších lidí-provozních zaměstnanců.

Vzdělávací oblast**: Odborné činnosti**

**5. 11 Práce na pozemku**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **Práce na pozemku** vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a určuje profilaci školy na zemědělskou výrobu, která vychází z možností školy, potřeb regionu a individuálních schopností žáků. Vyučuje se *2 hodiny týdně*.

Předmět **Práce na pozemku** poskytuje žákům teoretické vědomosti o živé přírodě, vede je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení. Součástí obsahového okruhu je problematika ochrany rostlin i bezpečnosti práce.

Cílem vzdělávání v tomto okruhu je, aby žáci v širších souvislostech porozuměli biologické

podstatě jevů v živých organizmech, pochopili vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin a lépe porozuměli základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin, pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin.

Předpokladem k osvojení profesní odbornosti jsou praktické činnosti.

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pěstovat základní sortiment zahradnických rostlin v různých pěstitelských podmínkách a za pomoci dostupné techniky.

**Formy a metody práce**:

 - frontální výuka spojována s praktickými cvičeními, adekvátní k mentálnímu postižení dětí

 - individuální práce se žáky, která respektuje věkové zvláštnosti, vzdělávací možnosti a potřeby žáků

 - využití interaktivní tabule a přírodovědných programů

 - přírodovědné vycházky s pozorováním

Organizace výuky - výuka probíhá v kmenové třídě, v dílně, na školním pozemku.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a průřezové téma Člověk a svět práce.

**Cílové zaměření vyučovacího předmětu:**

*Vzdělávání ve vyučovacím předmětu* ***Práce na pozemku*** *směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:*

* rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti
* seznámení s příčinami přírodních jevů
* podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
* získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
* získávání praktických zkušeností s používáním zahradnického nářadí

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * má zájem o učení a získávání nových poznatků
* používá při učení způsoby, které mu vyhovují
* získává poznatky z jiných zdrojů, než jsou školní materiály, ovládá elementární způsoby práce s počítačem
* získané zkušenosti, dovednosti a informace využívá v procesu učení a v praktickém životě
 | * umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
* učí žáky pozorovat přírodu a získávat informace o přírodě
* vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problémů** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * třídí, rozlišuje, seskupuje pojmy podle shodných nebo odlišných znaků
* využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů
* dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení své nebo jiné osoby
 | * učí žáky správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly
* postupuje od jednoduchých úkolů ke složitějším
* pracuje s chybou, vede žáky k aktivní a pozitivní spolupráci s učitelem
* exkurzemi, besedami s policií, se zdravotníkem, s hasičem učí žáky zvládat krizové situace
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * vyjadřuje a obhajuje svůj názor
* formuluje a různými způsoby vyjadřuje své myšlenky, prožitky a nálady
 | * učí žáky správné terminologii
* učí žáky naslouchat názorům jiných a respektovat je
* zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální a personální** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, pracuje ve skupině
* rozpozná nevhodné a rizikové chování a zná důsledky
 | * zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
* navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
* vede žáky k ochotě pomoci
* sleduje jednotlivé žáky a oceňuje jejich pokrok
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * chrání životní prostředí, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 | * buduje u žáků ohleduplnost k přírodě
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k šetrnému využívání energetických zdrojů
* učí žáky chápat základní environmentální problémy
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi
* dodržuje vymezená hygienická a bezpečnostní pravidla při práci, pod vedením učitele pracuje tak, aby chránil zdraví své a ostatních
 | * vede žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
* podporuje kladný vztah k práci
* dbá na dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
* vyžaduje od žáků dokončování práce
 |

**Odborné kompetence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * používá správné ochranné pomůcky a nářadí
* zná a dodržuje bezpečnostní předpisy při práci v zahradě
 | * vede žáky k předcházení úrazům v zahradě
* vede žáky k používání ochranných pracovních pomůcek
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * spolupracuje s ostatními při dosahování stanovených úkolů
* pracuje v souladu s technologickými předpisy a uplatňuje pracovní návyky
 | * podněcuje žáky ke spolupráci při dosahování stanovených úkolů
* vede žáky k volbě vhodného pracovního nářadí
* kontroluje a hodnotí kvalitu práce žáků
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * posuzuje prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
* zná účel a užitečnost vykonávané práce
 | * podněcuje žáky k správnému nakládání s vodou a odpady s ohledem na životní prostředí
* vysvětluje pojmy biopotraviny a ekologické zemědělství
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Odborné kompetence podle zaměření školy** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * rozlišuje základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a ovocných stromů
* zná hnojiva a jejich vliv na půdu a životní prostředí
* používá a udržuje zahradnické nářadí
* zpracovává půdu
* pěstuje a ošetřuje zeleninu a květiny
 | * sleduje úspěšnost jednotlivých žáků
* rozvíjí tvořivost a spolupráci u žáků
* rozvíjí kladný vztah žáků k přírodě
 |

Vyučovací předmět: **Práce na pozemku**

**Školní výstupy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl:**Výstupy RVP | **Učivo**: |
| * získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období
* vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
* poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby
* vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
* znát vybrané zástupce rostlin a živočichů
* znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub
* znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích
* vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
* dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
* být seznámen se zásadami ochrany přírody
 | * bezpečnost a hygiena práce, poskytnutí první pomoci
* význam zahradnické výroby, polní plodiny, ovoce, zelenina, okrasné rostliny
* přirozené podmínky pro pěstování rostlin, roční období, počasí, podnebí, půda
* výživa rostlin, základní orgány rostlin, příjem vody a živin, hnojiva
* nářadí a pomůcky při zpracování půdy, jejich druhy a údržba, zemědělské stroje
* zpracování půdy, pole, zahrada
* výsadba a ošetřování rostlin
* sklizeň plodin, uskladnění a užití
 |

**Průřezové téma: Člověk a svět práce**

Tematický okruh: **Práce a zaměstnanost**

Obsah: Pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

Tematický okruh: **Sociální rozvoj**

Obsah: Mezilidské vztahy, rozvoj sociálních dovedností pro práci ve skupině.

Vzdělávací oblast**: Odborné činnosti**

**5.12 Praktické činnosti a základy ručních prací**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **Praktické činnosti a základy ručních prací** vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti, procvičuje teoretické poznatky získané v předmětu Práce na pozemku, předmětu Rodinná výchova a předmětu Práce v domácnosti. Je vyučován *6 hodin týdně.*

Obsahem předmětu jsou **rukodělné práce, práce v domácnosti a na pozemku**. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školních dílnách (dřevařské a keramické) a na školním pozemku, kde se žáci sezónně věnují zahradnickým činnostem. Žáci jsou vzděláváni i mimo areál školy. Příležitostně navštěvují tematické výstavy, jejichž součástí jsou rukodělné programy.

Vyučovací předmět Praktické činnosti a základy ručních prací se zaměřuje na získávání praktických dovedností a technologií potřebných v běžných životních situacích, osvojení praktických dovedností při úklidových pracích a při přípravě pokrmů, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti pod dohledem odpovědných pracovníků.

Žáci se učí zacházet s různými druhy předmětů a materiálů, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se algoritmům a procesům pracovních činností. Nedílnou součástí výuky je snaha o zafixování a zautomatizování dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Výuka probíhá ve skupinách i frontálně.

Pracovní činnosti probíhají pod dohledem speciálního pedagoga.

Při pracovních činnostech se přísně dodržují předpisy, týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a také se respektují individuální zvláštnosti žáků, jejich zdravotní stav a specifické problémy.

Pracovní činnost má funkci především pracovně rehabilitační.

Je-li počet žáků ve třídě vyšší než 6, jsou žáci děleni do dvou skupin s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

**Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:**

Osobnostní a sociální výchova

Člověk a svět práce

**Cílové zaměření vyučovacího předmětu:**

*Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Praktická cvičení směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:*

* rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
* překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
* práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
* osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení se zahradnickým nářadím
* porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
* poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
* dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
* rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě
* rozvíjení smyslu pro ochranu životního prostředí

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * používá vhodné pomůcky při práci i v běžném životě,
* pojmenovává nástroje, pomůcky a jednotlivé pracovní činnosti,
* uplatňuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí,
* využívá získané zkušenosti a dovednosti v procesu učení a v praktických situacích.
 | * respektuje individuální zvláštnosti, možnosti i osobní vlastnosti žáků,
* postupuje od jednodušších činností ke složitějším,
* fixuje již naučené dovednosti a návyky,
* umožňuje žákům používat vhodné nástroje,
* vytváří algoritmy a vizualizovaná procesní schémata k zvládnutí jednotlivých pracovních postupů
* orientuje se na učení pro život
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problémů** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů,
* pracuje a nenechá se při řešení problému odradit nezdarem,
* ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů,
* využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů
 | * rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů,
* bývá nápomocen žákovi v individuálních i kolektivních činnostech,
* využívá pozitivní motivace, umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vytváří u žáků pozitivní vztah k práci.
* vede žáky k sebehodnocení a hodnocení jiných
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * rozšiřuje svou slovní zásobu v oblasti pracovních pomůcek, učí se popsat postup práce,
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci – navazuje kontakty
* odpoví na otázky
 | * vede žáky k užívání správné terminologie,
* vytváří takové situace, aby žák co nejlépe pracoval a komunikoval s ostatními
* podporuje dialog mezi učitelem a žákem
* vede žáky k slušnému chování ve škole i mimo ni
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální a personální** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku, pracuje podle pokynů a uplatňuje osvojené dovednosti a postupy,
* v případě potřeby požádá o pomoc nebo ji poskytne
* z nabídky úkolů si vybere takové, které dovede splnit sám nebo s pomocí
* učí se orientovat v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování,
* učí se jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě,
* poznává krizové situace a situace ohrožující život a přiměřeně na ně reaguje
 | * vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
* nacvičuje a prakticky trénuje jednání a chování v krizových situacích,
* vede žáky k odpovědnosti za kvalitu vykonané práce.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * pomáhá druhým,
* chrání své zdraví i zdraví druhých lidí,
* učí se chránit životní prostředí,
* rozpoznává nevhodné a rizikové chování a respektuje společenské normy a pravidla soužití
* vyhýbá se neznámým nebezpečím, řídí se radami a doporučeními dospělých
 | * vede žáky k toleranci a učí je etiketě,
* vede žáky ke spolupráci v kolektivu,
* vede k úctě k životu, k přírodě a zachování zdravého životního stylu,
* upozorňuje na nevhodné chování a řeší vztahy mezi žáky a vztahy v kolektivu třídy.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * plní si povinnosti
* utváří si pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti
* osvojuje si a dodržuje bezpečnostní pravidla při pracovní činnosti
* poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi
* správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
* soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění,
* přijímá posouzení výsledku své práce.
 | * osobním příkladem vytváří u žáků představu o správném přístupu k práci
* soustavně buduje základní pracovní dovednosti a návyky
* žáky motivuje k přesné a pečlivé práci
* žáky vede k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochraně a hygieně
* vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce,
* vede žáky ke spolupráci v kolektivu a vzájemné pomoci,
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
* vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů,
* zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
* zadává žákům takové úkoly, u kterých je reálné jejich celkové dokončení,
* kladně motivuje žáka.
 |

***Odborné kompetence***

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**  |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami a nástroji,
* pod vedením učitele používá osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností,
* má snahu podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, seznamuje se s bezpečnostními předpisy z oblasti bezpečnosti práce
* žák dodržuje hygienické zásady
 | * vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,
* vede žáky k bezpečnému používání dopravních prostředků včetně autobusů a vlaků
* vede žáky k automatickému chování při dodržování hygienických zásad,
* vštěpuje nutnost používání ochranných prostředků při práci,
* vytváří vhodné pracovní prostředí.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence usilování o kvalitu práce, výrobků a služeb** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * pracuje podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby,
* spolupracuje se spolužáky na zadaném úkolu
* učí se pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky,
* vybírá si správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení, podle vykonávané činnosti a správně je používá,
* umí zhodnotit kvalitu své práce
* přijímá posouzení výsledku své práce
 | * učitel využívá názorných pomůcek tak, aby žáci mohli co v největší míře pracovat samostatně,
* seznamuje žáky s technologickými předpisy a pracovními postupy,
* vede žáky ke správnému užívání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení,
* kontroluje a hodnotí kvalitu práce jednotlivých žáků i skupin žáků
* kladně vyzdvihuje výsledky práce žáků.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * provádí pracovní činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
* zná význam vykonávané práce
 | * vysvětluje žákům její finanční a společenské ohodnocení vykonávané práce
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence dle zaměření školy**  |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * pečuje o oblečení
* seznamuje se s jednoduchou textilní tvorbou
* připravuje jednoduché pokrmy
* provádí úklidové práce a práce v dílně
* orientuje se v základech pěstitelství, využívá vypěstovaných plodin
* zvládá jednoduché zahradnické práce
* pozná základní dílenské nástroje a pomůcky a s dohledem s nimi provádí jednoduché činnosti
* osvojuje si základní pracovní dovednosti s keramickou hlínou i jinými materiály
* chápe význam ekologického přístupu a nutnost třídění odpadních materiálů
 | * podporuje kladný vztah k práci
* vede k utváření základních manuálních dovedností při manipulaci s oblečením,
* seznamuje s textilní tvorbou a procesními schématy,
* vede k utváření základních manuálních dovedností při manipulaci se zahrádkářským nářadím a při pěstování různých druhů rostlin,
* dbá na dodržování pracovních postupů a užívání vhodných pracovních pomůcek
* vytváří u žáků cit pro volbu materiálu, provádí pravidelné aktivity, při kterých musí žáci pracovat s ohledem na estetiku a správné pracovní postupy,
* vyžaduje od žáků dokončování práce
* využívá odpadového a přírodního materiálu, přičemž žákům neustále vštěpuje problematiku šetrného přístupu k životnímu prostředí
* dbá na úklid pracoviště
 |

Vyučovací předmět **Praktické činnosti a základy ručních prací**

**Výsledky vzdělávání**

**Školní výstupy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl:**Výstupy RVP | **Učivo**: |
| * mít povědomí o jednoduchých opravách v domácnosti
* umět pečovat o své oblečení a jeho jednoduchou opravou
* být seznámen s jednoduchou textilní tvorbou
* seznámit se se základem stehování
* vyzdobit byt k různým příležitostem
* mít povědomí o pěstitelském materiálu, nářadí a pomůckách
* být seznámen se správnou a bezpečnou prací s nářadím a pomůckami, umět poskytnout první pomoc při drobném poranění
* mít povědomí o změnách v přírodě během roku, seznámit se s péčí o školní zahradu
* být seznámen s ošetřováním pokojových rostlin
* volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
* pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě
* znát hlavní zásady pěstování zeleniny
* používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě
* znát běžné druhy ovoce
* dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti na zahradě
* seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin
* umět vyjmenovat základní dílenské nástroje a pomůcky, seznámit se s jejich bezpečným zacházením
* osvojovat si základní úkony se dřevem
* seznámit se se základní prací s kovem
* osvojovat si práci s keramickou hlínou
* seznámit se s tříděním a ekologickou likvidací odpadových materiálů
* dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě a v domácnosti
* uplatňovat hygienické návyky v osobní hygieně
* provádět úklid domácnosti
* správně používat čisticí prostředky při úklidu domácnosti
* pracovat s jednoduchými přístroji v domácnosti
* připravovat jednoduché pokrmy
* dodržovat zásady správného stolování
 | * úklidové práce v domácnosti
* příprava jednoduchých pokrmů
* pomoc při praní, žehlení, při úklidu prádla, při šití knoflíku, poutka, zašití díry, navléknutí gumy
* koláže, barvení, batika, savování, práce na tkalcovském stavu
* procvičování stehování
* výzdoba bytu k Vánocům, Velikonocům, oslavě narozenin, při slavnostních příležitostech
* semena, cibuloviny, hlízy, druhy hlín, léčivých bylin, plevele, poznávání rýče, lopaty, motyky, hrábí, sázecího kolíku, konve a dalšího nářadí
* pomoc při drobných poraněních: oděrky, říznutí
* zvládání zátěžových a krizových situací
* sledování proměn na školním pozemku, v okolí školy, hrabání listí, sběr léčivých rostlin, stříhání větviček, keřů a stromků, prořezávání stromů
* vztahy člověka k prostředí, k nejbližšímu okolí (aplikace na místní podmínky); vliv prostředí na lidské zdraví, prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví
* vzájemné vztahy organismů a prostředí; struktura a funkce ekosystémů; základní podmínky života pole (význam, způsob hospodaření, jejich okolí)
* základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
* zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování
* základní podmínky života
* upravování půdy, setí ředkviček, bylinek, sázení hrachu, brambor, ošetřování, jednocení, hnojení, sklízení úrody
* zpracování vypěstovaných plodin (ergoterapie)
* zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
* okrasné rostliny - pokojové květiny a péče o ně, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin
* ovoce - druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování
* léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie
* přitlučení hřebíku, utažení šroubku, výměna žárovky s dopomocí
* pilky, pilníky, šroubováky, vrtáky, vrtačky, hoblíky, kleště, kladiva, brusné papíry, hřebíky, šrouby, matky, podložky, práce se sádrou, voskem, sklem, plastem, práce montážní a demontážní
* práce se slovním doprovodem učitele, řezání, smirkování, vrtání, moření, natírání, lakování, zatloukání, šroubování, lepení
* práce se slovním doprovodem učitele, práce s drátem: ohýbání, stříhání, tvarování, práce s tenkým plechem: stříhání, tvarování
* hmatové modelování; tvarování; strukturování povrchu: otiskování, lepení, rytí do zavadlé hlíny; vytváření prořezávaného, odškrabovaného nebo nalepovaného reliéfu
* pomoc při třídění papíru, PET lahví, skla, elektrického odpadu
* naše obec (přírodní zdroje, jejich původ a způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, řešení odpadového hospodářství, vliv jednání lidí na prostředí)
 |

**Průřezové téma: Člověk a svět práce**

Tematický okruh: **Práce a zaměstnanost**

Obsah: Pracovní činnosti, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

Tematický okruh: **Sociální rozvoj**

Obsah: Poznávací schopnosti, vzájemné poznávání se při praktických cvičeních, poznávání

 dalších lidí**.**

5. 13 Volitelný předmět: **Anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je vyučován jako volitelný předmět *2 disponibilní hodiny týdně.*

Výuka je zaměřena na rozvoj řečových dovedností, pravidel komunikace a jednoduchých sdělení, které se používají v každodenních běžných situacích, ve kterých se žáci mohou ocitnout. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanoveného učiva, které odpovídá vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám. Cílem výuky je, aby žáci získali základ komunikace v tomto jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům. Při probírání učiva žáci zapojí všechny smysly. Ve výuce se bude pracovat s bohatým obrazovým materiálem, pracovními listy, doplňovačkami apod. Výuka bude probíhat většinou v kmenové třídě.

Osvojení základních vědomostí a dovedností bude hodnoceno dle školních výstupů v míře odpovídající individuálním možnostem a schopnostem žáka.

 Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

**Cílové zaměření volitelného předmětu:**

Vzdělávání ve volitelném předmětu Anglický jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozvíjení myšlení a paměti
* srozumitelnému vyjadřování
* získávání zájmu o cizí jazyk
* procvičování mluvidel

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * vnímá obsah mluveného slova
* má zájem o učení a získávání nových poznatků
* získané dovednosti využívá v praktickém životě
 | * cvičí schopnost naslouchat
* vytváří podmínky pro získávání dalších informací, např. slovníky cizího jazyka, pracovní listy
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k řešení problému** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * třídí, rozlišuje, seskupuje pojmy, kartičky, pomůcky podle znaků
* nenechá se odradit nezdarem
* umí požádat o pomoc
 | * hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat pokrok
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * rozumí obsahu sdělení
* odpovídá na otázku jednoslovně nebo celou větou
 | * podporuje správnou výslovnost
* rozvíjí spolupráci s ostatními
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** |  |
| *Žák dle svých individuálních schopností* | *Učitel* |
| * plní své povinnosti
 | * nenásilně podporuje plnění svých úkolů
 |

Volitelný předmět: **Anglický jazyk**

**Školní výstupy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Žák by měl:** | **Učivo**: |
| * umět pozdravit a rozloučit se
* umět se představit
* vyjádřit souhlas a nesouhlas
* označit základní nářadí
* vyjmenovat členy rodiny
* pojmenovat některé části těla
* označit základní barvy
* počítat 1 – 20
* pojmenovat některé oblečení
* pojmenovat základní zařízení třídy
* pojmenovat některé hračky
* vyjádřit protiklady
* pojmenovat některé jídlo a pití
* pojmenovat některé ovoce a zeleninu
* vyjádřit některé děje
* dle svých schopností rozumět otázce a odpovědět na ni
 | * pozdravy; ano, ne
* otázka „Jak se jmenuješ?“
* nářadí
* rodina
* Co je to?
* Kdo je to?
* moje tělo
* barvy
* čísla 1 – 20
* Kolik je ti let?
* oblečení
* škola, třída
* hračky
* protiklady
* jídlo a pití
* ovoce
* zelenina
* Co dělá?
 |

**Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Rozvíjí komunikační schopnosti žáků v cizím jazyce.

**6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

**6.1 Hodnocení žáků**

**Pravidla pro hodnocení žáků**

Žáci praktické školy jednoleté budou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání praktická škola jednoletá hodnoceni vždy na konci pololetí celkovým slovním hodnocením na vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí podle školského zákona (č. 561/2004 Sb. v platném znění), vyhlášky o středním vzdělávání (č.13/2005 Sb. v platném znění), vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (č. 73/2005 Sb. v platném znění) a klasifikačním řádem školy. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Na základě pedagogicko-psychologického vyšetření, popř. lékařského vyšetření může žák pracovat podle individuálního vzdělávacího programu a je hodnocen podle míry plnění výstupů individuálního vzdělávacího programu, který vychází ze školních výstupů ŠVP PrŠ. Pedagogická poradna nebo speciálně pedagogické centrum může také doporučit na základě žádosti rodičů u žáků, kteří nezvládají školní výstupy, úpravu vzdělávacího obsahu a těmto žákům může být rozložen ročník.

Vyučující hodnotí projev žáka průběžně během výchovně vzdělávacího procesu a souhrnné vyjádření vypracovává čtvrtletně (školní zprávy, čtvrtletní hodnocení – klasifikací, pololetní a závěrečné vysvědčení – klasifikací) Provádí hodnocení tak, aby plnilo účel jak diagnostický pro učitele, informační pro rodiče, ale především motivační pro žáky.

**Obecné zásady hodnocení**

 Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho snaze a míře jeho postižení.

* Hlavním naším cílem je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro „celoživotní učení“.
* Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při ověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení.
* Věnujeme jim individuální pozornost (každý žák musí mít prostor být aktivní a úspěšný).
* Umožňujeme žákům poznání, že se chyba může vyskytovat v každé lidské činnosti, ale může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.
* Hodnocení by mělo být pro žáky motivující, mělo by vést k podpoře sebedůvěry žáka.
* Součástí procesu hodnocení má být i sebehodnocení žáka (jako jedna z významných kompetencí, kterou chceme žáka naučit).
* Pro pedagoga je nezbytné, aby k hodnocení a klasifikaci přistupoval:
* s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem,
* se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti každého žáka,
* s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení, lékaře.
* Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o prospěchu žáka a jeho chování. V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.
* Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.
* Žák školy, který nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam hodnocen, se po návratu do kmenové školy za toto období nehodnotí.
* Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování a hodnocení v jednotlivých vyučovacích a výchovných předmětech.
* Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
* V případě hodnocení žáků cizinců je brán ohled na jejich případné jazykové nedostatky.

**Kritéria pro hodnocení žáků**

Hodnocení se provádí průběžně. Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.

* hodnotíme individuální pokrok každého žáka,
* zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností a možností žáka,
* schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka,
* schopnost vykonávat různé činnosti, aplikace vědomostí v praxi,
* schopnost samostatné práce a práce ve skupině,
* úroveň komunikačních dovedností odpovídající zdravotnímu stavu žáka.

**Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

**Podklady** pro hodnocení získává vyučující zejména:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
* sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
* různými druhy prověřování jeho dovedností a schopností (učitel upřednostňuje tu formu zkoušky, která danému žákovi odpovídá s ohledem na jeho možnosti a postižení),
* analýzou výsledků různých aktivit žáka, zvláště se zaměřením na úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
* konzultacemi s ostatními vyučujícími,
* podle potřeby konzultacemi i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

**Kritéria hodnocení skupinové práce**

**Podíl žáka na práci ve skupině**

* Aktivní podíl na práci ve skupině
* Komunikace
* Spolupráce s ostatními členy skupiny
* Zisk žáka (co jsem se naučil, jak se mi pracovalo, jak jsem se cítil…)

**Hodnocení práce celé skupiny**

* Vzájemná spolupráce
* Komunikace členů skupiny
* Vzájemná pomoc mezi členy skupiny
* Úroveň očekávaného výstupu
* Zisk celé skupiny

**Pravidla pro sebehodnocení žáka**

Cílem sebehodnocení je postupné přebírání zodpovědnosti žáka za vlastní učení a práci. Našim úkolem je naučit žáka hodnotit své znalosti a dovednosti. Žák je veden k tomu, aby uměl odhadnout své možnosti.

Možnosti sebehodnocení:

* **ústní sebehodnocení** (komunikační kruh – co se budu učit a jak jsem to zvládl, vlastní zhodnocení)
* **portfolio** umožňuje vidět práci žáka za určité časové období (sešity, pracovní listy, výrobky, diplomy, fotografie apod.)

Sebehodnocení žáka probíhá vždy podle předem daných kritérií, která mohou vzhledem ke konkrétní situaci tvořit spolu s vyučujícím i žáci. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků. Vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky a hodnotil svůj pokrok. K sebehodnocení využíváme různé metody, které volíme podle věku žáků.

**Způsoby hodnocení žáka Praktické školy**

Hodnocení žáka během školního roku:

* slovní hodnocení - takové hodnocení, které je pro žáky motivující (pochvaly),
* klasifikace (známky vyjádřené stupnicí 1 – 5) - pokud používáme klasifikaci známkou během vyučování, má to především charakter motivační a je to odměna za dobře vykonanou práci,
* kombinované hodnocení
* alternativní způsob – hodnocení formou razítek, samolepek (obrázky), vždy po dohodě se zákonnými zástupci.

**Slovní hodnocení** se využívá v jednotlivých případech po dohodě s rodiči. Je vhodné tam, kde je využíván individuální vzdělávací plán a také tam, kde pětistupňová klasifikace není vhodná, nebo nevyjadřuje skutečný stav a faktory ovlivňující hodnocení žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu k práci. Obsahuje také doporučení dalšího postupu, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení je postaveno na principu stručného, výstižného popisu zvládnutí očekávaných výstupů s důrazem na zohlednění postižení vzdělávaného a zejména vyjádření procesu pokroku a cesty jak dál.

Je to sdělení především pro rodiče, či zákonné zástupce žáka.

**Pravidla pro slovní hodnocení**

* Slovní hodnocení používáme jako průběžné hodnocení žáka.
* Slovní hodnocení má formu ústního i písemného hodnocení.
* Ústní hodnocení provádíme průběžně každou vyučovací hodinu a na konzultacích s rodiči s využitím žákovského portfolia.
* Písemné hodnocení je zpravidla realizováno na konci každého čtvrtletí zápisem do žákovské knížky.
* Slovní hodnocení je pozitivně laděno, popisuje cestu a výsledek učení, v případě nedostatků naznačuje směr další práce žáka.
* Ve slovním hodnocení nesrovnáváme žáky navzájem, ale soustředíme se na individuální pokrok žáka.
* Kritéria slovního hodnocení tvoří učitel ve spolupráci se žáky na konkrétní činnosti ve vyučování.
* Slovní hodnocení používáme též v případech skupinové práce nebo projektu.
* Žákovské portfolio zakládáme již v prvním ročníku.
* Portfolio obsahuje: informace, které žák považuje ve vztahu ke své osobě za důležité, různé práce, diplomy, týdenní plány, sešity a práce, které ilustrují žákův posun vpřed.

**Kombinované hodnocení** nabízí použití obou těchto hodnotících metod současně a je vhodné zvláště v případech nezvládání některých segmentů vzdělávacího procesu.

**Pravidla pro hodnocení prospěchu klasifikací**

Prospěch je ve vyučovacích předmětech klasifikován stupni:

*výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný*

* Známka z hodnocení vědomostí a dovedností nezahrnuje hodnocení chování žáka.
* Hodnocení probíhá průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.
* Klasifikuje se vždy dostatečně probrané učivo.
* Žák má právo si své neúspěšné hodnocení opravit.
* Rodiče jsou pravidelně s hodnocením žáka seznamováni.
* Klasifikaci doplňujeme slovním hodnocením.
* Průběžně a různými formami vedeme žáka k sebehodnocení.
* Žák je vždy předem seznámen s kritérii hodnocení.
* Do klasifikace se promítá úroveň zvládnutí očekávaného výstupu oboru z ŠVP, vědomostí, dovedností, zpracování informací, komunikace a tvořivost žáka.
* Hodnocení souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

**Kritéria pro hodnocení formou klasifikace**

*Kritéria hodnocení vychází z úrovně zvládnutí očekávaných výstupů oboru ŠVP, samostatnosti, komunikace, tvořivosti a aktivity žáka.*

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák zvládl dané výstupy ŠVP uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně, aktivně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Má kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák zvládl dané výstupy ŠVP v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně ale méně tvořivě, nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má při zvládnutí daných výstupů ŠVP nepodstatné nedostatky. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky podle podnětů učitele. Žák je méně aktivní a tvořivý. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má při zvládnutí daných výstupů ŠVP závažné nedostatky. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. Je málo aktivní a tvořivý. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Pracuje bez zájmu a vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák má při zvládnutí daných výstupů ŠVP závažné a značné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují závažné chyby. Neprojevuje samostatnost, aktivitu ani tvořivost. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. V činnostech je málo aktivní a tvořivý. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*V předmětech odborného zaměření a praktického zaměření hodnotíme úroveň plnění školních výstupů zejména z praktického hlediska.*

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučovacího předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

**Individuální vzdělávací plán**

Stanovování individuálního vzdělávacího plánu upravuje vyhláška 73/2005 Sb. § 6.

Individuální vzdělávací plán se stanoví v případě potřeby především pro individuálně integrovaného žáka, žáka s hlubokým mentálním postižením, případně také pro žáka skupinově integrovaného. Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, ze závěrů speciálně pedagogického vyšetření. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

**Hodnocení chování žáků**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 – neuspokojivé

**Pravidla pro hodnocení chování žáků**

* Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli. O známce rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
* Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy.
* Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
* Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
* Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
* Zákonní zástupci žáka jsou o jeho chování informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
* průběžně prostřednictvím studijního průkazu
* před koncem čtvrtletí
* okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

**Kritéria hodnocení chování žáků**

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků a narušuje tím výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně se přes důtku třídního učitele a důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**Výchovná opatření**

* Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.
* Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
* Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
* O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Je třeba brát v úvahu, že žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat a rovněž za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti.

**Způsoby ukončování středního vzdělávání - Závěrečné zkoušky**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečné zkoušky probíhají podle platných předpisů. Ústní teoretickou i praktickou zkoušku žáci skládají z odborných předmětů: Praktické činnosti a základy ručních prací, Rodinná výchova a Práce v domácnosti. Každý rok je průběh závěrečné zkoušky přizpůsoben individuálním možnostem žáků.

Úspěšným absolvováním praktické školy včetně závěrečných zkoušek žák získává střední vzdělání.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.
Před zahájením ústní zkoušky, popřípadě praktické zkoušky se žáci neúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.
Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí.
Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná závěrečnou zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech předseda zkušební komise prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku.

 **Komisionální zkouška**

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

**- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,**

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro PRŠ 2.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

**Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (do)*

*Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ………s prospěchem ……… .*

*Nedostavení se k opravné zkoušce*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ……… zůstává nedostatečný.*

## 6. 2 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve  škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a  §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

 **1. Oblasti autoevaluace**

* materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
* průběh vzdělávání
* školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
* výsledky vzdělávání
* řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

**2. Cíle a kritéria autoevaluace**

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy, např. při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskuzích. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pracovníkům.

 **3. Nástroje autoevaluace**

* rozbor dokumentace školy
* rozhovory s učiteli, rodiči
* dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
* hospitace

**4. Časové rozvržení autoevaluačních činností**

* hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
* sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
* projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
* projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
* dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
* jejich vyhodnocení grafické a slovní

Průběžně: Rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady.

**a) Dotazník na klima školy**

Povolání respondenta: učitel(ka)

 vychovatel(ka)

 asistent pedagoga

 nepedagogický pracovník

Jak dlouho působíte v této škole? 0-5 let

 5-10 let

 nad 10 let

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Při plánování změn bere vedení školy v úvahu mé návrhy a stanoviska | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 2. | Všechno, co pracovníci naší školy slíbí, většinou také splní | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 3. | Mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky vládne dobrá atmosféra a spolupráce | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 4. | Projevy rasové nesnášenlivosti by neměly být v naší škole tolerovány | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 5. | Pracovníci naší školy se navzájem plně respektují | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 6. | Naše návrhy na zlepšení provozu a vzdělávací činnosti žáků jsou vedením školy zpravidla akceptovány | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 7. | V naší škole je podle mého názoru příliš mnoho zákazů a různých administrativních omezení | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 8. | Jestliže ředitelka školy něco slíbí, zpravidla také slib dodrží | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 9. | Ředitelka školy je schopna vyslechnout názory všech | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 10. | Domnívám se, že naše škola je bezpečným prostředím nejen pro žáky, ale i pro všechny pracovníky | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 11. | Zřizovatel naší školy respektuje připomínky a návrhy vedení školy na zlepšení provozu a organizace vzdělávání | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 12. | V naší škole jsou stanovena jasná pravidla chování pro žáky i pro zaměstnance školy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 13. | Jsem spokojen se stávajícím systémem odměňování | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 14. | Jsem spokojen s vedoucím pracovníkem na svém úseku | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 15. | Mám dostatek pracovních pomůcek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 16. | Dostávám veškeré informace včas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 17. | Jsem spokojen se svým pracovním prostředím | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 18. | Jsem spokojen se způsobem rozdělování FKSP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |

Poznámky k vyplňování:

Zakroužkujte známku, kterou byste dali naší škole v této analýze

(? = nedokáži se vyjádřit, 1 = výborný, 5 = nedostatečný).

|  |
| --- |
| b) Základní škola speciální a Praktická škola - dotazník pro učitele |
| Organizace školy |
| rozvrh hodin | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
|  |  |  |  |  |  |  |
| přístup k informacím o škole | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| fungování školní družiny a klubu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| Děti ve školní budově (vstup, přestávky,…) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| pitný režim a stravování žáků | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
|  |  |  |  |  |  |  |
| organizace ozdravných pobytů | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| řízení školy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| porady a pedagogické rady | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
|  |  |  |  |  |  |  |
| přijímání žáků do SŠ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| zápis do 1. tříd | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| třídní schůzky | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| organizace akcí  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| organizace tělesné výchovy – hřiště, tělocvičny | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| úklid školy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| propagace školy na veřejnosti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| spolupráce s SPC, sociálním pracovníkem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| Jaký je zájem rodičů o naši školu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| **Vztahy ve škole** |
| vztahy mezi žáky | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| vztahy mezi učiteli a žáky | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| spolupráce s rodiči | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| komunikace mezi učiteli | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| komunikace mezi vedením školy a učiteli | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| vztah učitelů a provozních pracovníků | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| **Výchovně vzdělávací proces** |
| odborná způsobilost pedagogického sboru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| kvalita vyučovacích hodin (metody a formy) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| využívání nových trendů ve výuce | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| možnost a ochota učitelů vzdělávat se | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| využívání mezipředmětových vztahů ve škole | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| práce s problémovými dětmi (dys., poruchy chování) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| znalosti a dovednosti žáků | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| úroveň třídních kolektivů | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| klasifikace a hodnocení žáků | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| individuální přístup k žákům | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| kázeň žáků při hodinách | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| nabídka volitelných a nepovinných předmětů | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| využívání učebních pomůcek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| **Materiální vybavení a prostory** |
| celkový vzhled školy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| kmenové učebny (vybavení, úprava, ...) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| odborné učebny | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| prostor pro volný čas dětí (hřiště, klub, ...) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| zázemí pro učitele | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| prostory pro uložení učebních pomůcek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| šatny | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| okolí školy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| vybavení učebnicemi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| vybavení výpočetní technikou | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| Další sdělení mimo dotazník |
|  |

 Poznámky k vyplňování:

Zakroužkujte známku, kterou byste dali naší škole v této analýze

(? = nedokáži se vyjádřit, 1 = výborný, 5 = nedostatečný).

Snažte se o objektivnost a celostní pohled na školu, ne jenom zkušenost s jedním žákem, jednou třídou apod.

**c) Dotazník pro žáky**

Milý žáku, milá žákyně,

chtěli bychom znát Tvůj názor na naši školu. Byli bychom rádi, kdyby sis našel(a) chvíli na vyplnění tohoto dotazníku. Předem Ti děkujeme za čas a snahu.

 Za pedagogické pracovníky školy

**Organizační pokyny k vyplnění dotazníku**:

- V dotazníku zakroužkuj známku, kterou bys dal naší škole: 1 = výborný (ano), 5 = nedostatečný (ne), ? = nedokáži se k problematice vyjádřit.

- Pokud se chceš vyjádřit ke konkrétním záležitostem, využij místo na druhé straně.

- Své názory můžeš, ale nemusíš podepsat.

- Tvoje odpovědi budou pečlivě vyhodnoceny a o výsledcích Tě budeme informovat.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Můj rozvrh hodin mi vyhovuje? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 2. | Vyhovuje mi nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 3. | Bere učitel ohled na slabší žáky? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 4. | Učitelé chtějí, abychom učivu rozuměli, nejenom se učili nazpaměť? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 5. | Domácí příprava na vyučování mi netrvá dlouho? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 6. | Mám pocit, že učitelům na mně záleží, že mi pomáhají? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 7. | Někdy pracujeme ve skupinách, společně řešíme problémy? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 8. | Učitel se věnuje všem žákům ve třídě, nikoho nevynechává? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 9. | Nebojím se zeptat učitele, když něčemu nerozumím, když mi něco není jasné? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 10. | Mohu učiteli sdělit svůj názor, diskutovat s ním? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 11. | Přestupky proti školnímu řádu (vyrušování při hodině, zapomínání pomůcek, nekázeň o přestávkách) jsou dostatečně přísně trestány? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 12. | Při hodině se často používají učební pomůcky, počítače apod.? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 13. | Jsem spokojen(a) s kolektivem mé třídy? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 14. | Ve škole se cítím bezpečně? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 15. | Líbí se mi moje třída, naše škola? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |

 …………………..

 podpis žáka

**d) Dotazník pro rodiče**

Vážení rodiče,

chtěli bychom znát Váš názor na naši školu, kterou navštěvují Vaše děti. Byli bychom rádi, kdybyste si našli chvíli na vyplnění tohoto dotazníku. Předem Vám děkujeme za Váš čas a snahu.

 Za pedagogické pracovníky školy

**Organizační pokyny k vyplnění dotazníku:**

- V dotazníku zakroužkujte známku, kterou byste dali naší škole: 1 = výborný (ano), 5 = nedostatečný (ne), ? = nedokáži se k problematice vyjádřit.

- Pokud se chcete vyjádřit ke konkrétním záležitostem, využijte místo na druhé straně.

- Své názory můžete, ale nemusíte podepsat.

- Vaše odpovědi budou pečlivě vyhodnoceny a o výsledcích Vás budeme informovat.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Jste spokojeni s kvalitou vyučování ve škole? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 2. | Jste spokojeni s hodnocením a klasifikací žáků? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 3. | Je množství poznatků, které žák získává ve škole, dostatečné? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 4. | Je doba, kterou tráví dítě ve škole, správně dlouhá? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 5 | Je doba, kterou tráví dítě doma přípravou na vyučování, správně dlouhá? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 6. | Je správná organizace školy (rozvrh, přestávky, vstup do školy,…)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 7.  | Jste spokojeni s prací školní družiny a školního klubu? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 8 | Cítí se Vaše dítě ve škole bezpečně? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 9. | Jste dostatečně informováni o Vašem dítěti (třídní schůzky, žákovské knížky, …)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 10. | Měli by mít rodiče více pravomocí spolurozhodovat o dění ve škole (rada školy)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 11. | Je dostatečná nabídka školních akcí (výlety, lyžařské kurzy, divadelní představení, …)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 12. | Jste spokojeni s prostory školy a jejich vybaveností? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 13. | Jste spokojeni s tím, že Vaše dítě navštěvuje tuto školu? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 14. | Všem žákům je poskytována stejně kvalitní péče | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 15. | Národnostně různorodé složení žáků ve škole je pro děti nesporným přínosem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 16. | Vedení školy většinou respektuje naše názory na výchovu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 17. | Ředitelka školy akceptuje návrhy rodičů na zlepšení kvality vzdělávání | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 18. | Když se žák dostane ve škole do problémů, má možnost vysvětlit, jak se to stalo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 19. | Učitelé školy respektují způsob a styl učení jednotlivých žáků a berou na ně ohled při hodnocení | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 20. | Spolupráce s učiteli našeho dítěte je na velmi dobré úrovni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 21. | Myslíme si, že přístup učitelů k jednotlivým žákům je stejný bez ohledu na jejich rodinné zázemí | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 22. | Učitelé našeho dítěte se nám jeví jako tolerantní a důslední | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 23. | Naše dítě se kamarádí i se spolužáky, kteří jsou příslušníky jiné národnostní menšiny | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 24. | Jako rodiče dokážeme našemu dítěti pomoci s učivem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 25. | Naše dítě nemá strach z chování svých spolužáků | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 26. | Jsme velmi spokojeni se způsobem spolupráce školy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 27. | Shodujeme se s učiteli v názorech na to, co je nejlepší pro naše dítě | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 28. | Můžeme se zúčastnit školních aktivit | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 29. | Projevy rasové nesnášenlivosti nejsou ve škole tolerovány | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |
| 30. | Učitelé respektují individuální vzdělávací potřeby našeho dítěte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ? |

 Podpis rodičů (možný)

**AUTORSKÝ KOLEKTIV ŠVP**

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Mgr. Pavla Vlčková

**Kolektiv autorů:**

**Obsah**

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE……………………………………………………… 2**

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ……………………………………………….. 3**

2. 1 Úplnost a velikost školy …………………………………………………… 3

 2. 2 umístění a účel školy ……………………………………………………… 3

 2. 3 Vybavení školy a organizace vzdělávání …………………………………. 3

 2. 4 Charakteristika pedagogického sboru…………………………………….. 5

 2. 5 Charakteristika žáků ……………………………………………………… 5

 2.5.1 Podmínky pro přijetí………………………………………………… 6

 2.5.2 Uplatnění žáka………………………………………………………. 6

 2. 6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.……………………………………. 6

 2. 7 Aktivity a pořádané akce ……………………………………….................. 7

**3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

3. 1 Zaměření školy ……………………………………………………………. 7

 3. 2 Cíle středního vzdělávání ……… …………………………………………. 9

 3. 3 Výchovné a vzdělávací strategie ………………………………………….. 10

 3. 3. 1 Kompetence klíčové ………………………………………………. 11

 3. 3. 2 Odborné kompetence ……………………………………………… 17

 3. 4 Vzdělávání žáků s kombinací postižení………………………………….. 20

 3. 5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných …………………………………… 20

 3. 6 Průřezová témata ………………………………………………………….. 21

**4. UČEBNÍ PLÁN**

4. 1 Tabulace učebního plánu …………………………………………………. 24

**5. UČEBNÍ OSNOVY**

 5. 1 Český jazyk a literatura ………………………………………………....... 27

 5. 2 Matematika ……………………………………………….......................... 32

 5. 3 Výpočetní technika……………………………………………………….. 37

 5. 4 Občanská výchova ………………………………………………………… 40

 5. 5 Hudební a dramatická výchova……………………………………………. 45

 5. 6 Výtvarná výchova…………………………………………………………. 49

 5. 7 Výchova ke zdraví ………………………………………………………… 52

 5. 8 Tělesná výchova…………………………………………………………… 57

 5. 9 Rodinná výchova…………………………………………………............... 62

 5. 10 Práce v domácnosti………………………………………………………. 67

 5. 11 Práce na pozemku………………………………………………………. . 73

 5. 12 Praktické činnosti a základy ručních prací.……………………………..... 78

 5. 13 Anglický jazyk ..…………………………………………………………. 85

**6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY**

 6. 1 Hodnocení žáků …………………………………………………………… 88

 6. 2 Autoevaluace školy ………………………………………………………… 92